

## คู่มือการใช้ข้อสอบ Pre O-Net

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดนโยบาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 กำหนดไว้ในข้อ 2. คือ เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึงเด็กพิการ และด้อยโอกาส มีความรู้ และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน การเขียน และการคิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูง และโลกของการทำงาน โดยกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าประสงค์ที่ 1 นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีมีคุณภาพ และพัฒนาการเหมาะสมตามวัย พัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการนำการทดสอบ NT, O-NET การประเมินของ PISA และระบบการทดสอบกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียน โดยมีหน่วยกำกับ ประสาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาคือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 183 เขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งมีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยปฏิบัติการจัดการศึกษา เพื่อให้ภารกิจดังกล่าวสามารถตอบสนองสภาพปัญหาและรองรับการขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายรัฐบาล ในจุดเน้นส่วนที่ 1 จุดเน้นด้านผู้เรียน 1.1 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล 1.1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 3

ในการนี้สำนักทดสอบทางการศึกษาได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาข้อสอบมาตรฐานวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อใช้ประเมินความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ด้วยข้อสอบ Pre O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ซึ่งแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จะวัดในตัวชี้วัดที่สำคัญ โดยข้อสอบ Pre O-Net จะเน้นการคิดขั้นสูง (คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์) และรูปแบบของข้อสอบจะเป็นไปตามแนวทางข้อสอบ O-Net เพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษาได้มีข้อมูลสำหรับนำไปกำกับติดตามโรงเรียนในสังกัด เร่งแก้ไขปรับปรุงผลการสอบโรงเรียนที่ผลสัมฤทธิ์ต่ำก่อนจะดำเนินการสอบ O-Net จริง เพื่อให้โรงเรียนเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการสอบมากขึ้น โรงเรียนมีข้อมูลจุดด้อยและข้อบกพร่องนำไปใช้วางแผนพัฒนาต่อไป ครูผู้สอนเข้าใจข้อสอบ O-Net มากยิ่งขึ้น สามารถวัดผลได้ตรงหลักสูตรมากขึ้น ครูได้ทราบจุดด้อยข้อบกพร่องนักเรียนรายบุคคล สามารถนำไปใช้ปรับปรุง และกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการสอบมากขึ้น นักเรียนคุ้นเคยกับรูปแบบข้อสอบที่ถ้ามให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ และได้รับประสบการณ์ในการทำข้อสอบและระบายคำตอบที่หลากหลาย

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อเตรียมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสพฐ. ให้เกิดความตระหนัก และเห็นความสำคัญของการสอบมากขึ้นและให้คุ้นเคยกับรูปแบบข้อสอบที่หลากหลายของการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2558
2. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ครูผู้สอนและนักเรียน มีข้อมูลสารสนเทศจากการสอบ Pre O-NET สำหรับนำไปปรับปรุงแก้ไขจุดอ่อนด้อยที่พบ ระดับโรงเรียน ห้องเรียน และรายบุคคล

## ลักษณะข้อสอบ

ข้อสอบแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จะมีลักษณะหรือรูปแบบต่างๆ ดังนี้  
รูปแบบที่ 1 แบบเลือกตอบ เป็นแบบทดสอบแบบเลือกคำตอบ 4 ตัวเลือก มีคำตอบถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

## ตัวอย่าง

พิจารณบทสนทนา แล้วตอบคำถามข้อ 1

### At a clinic

Doctor : What's the matter?

Bill : I have a headache.

Doctor : When did you get sick?

Bill : Last night.

Doctor : I give you some medicine. I hope you'll be better soon.

Bill : Thank you.

1. Which sentence is **true**?

- 1) Bill has a toothache.
- 2) Bill works at a hospital.
- 3) The doctor had a headache.
- 4) The doctor gave Bill some medicine. \*\*

ข้อสอบวัดมาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัด ป.6/4

## 2. อ่านข้อความที่กำหนดแล้วตอบคำถาม

แม่ชีวิตมีปัญหาหาพานพบ	อย่ามัวหลบหลีกหนีไปไหน
จงมุ่งหน้าฝ่าปัญหาอย่าท้อใจ	หนักแค่ไหนให้มีหวังยังก้าวเดิน

ใครปฏิบัติตามข้อความข้างต้นได้ถูกต้อง

- 1) ปาลิกา เบื่อปัญหาครอบครัวจึงไปนอนค้างกับเพื่อน
  - 2) ปัทมพร ลาออกจากงานเพราะไม่ถูกกับเพื่อนร่วมงาน
  - 3) ปิยากร ท้อแท้กับการเรียนจึงแอบไปเล่นฟุตบอลกับเพื่อน
  - 4) ปุณณิศา แก้ปัญหาเรียนได้เกรดศูนย์โดยการให้เพื่อนที่เรียนเก่งช่วยสอนให้ \*\*
- ข้อสอบวัดมาตรฐาน ท 1.1 ตัวชี้วัด ป6/5

## 3. อ่านพาดหัวข่าวที่กำหนด แล้วตอบคำถาม



จากพาดหัวข่าวนี้ นักเรียนเข้าใจจุดประสงค์ของการสื่อความว่าอย่างไร

- 1) ในตลาดมือนถือมีโปรแกรมแปลภาษาของคนไทย
  - 2) ไทยผลิตโปรแกรมแปลภาษาบนมือนถือแข่งกับต่างชาติได้แล้ว \*\*
  - 3) โปรแกรมแปลภาษาที่ผลิตโดยคนไทยมีวางขายตามตลาดแล้ว
  - 4) คนไทยคิดโปรแกรมแปลภาษาบนโทรศัพท์มือนถือได้โดยไม่พึ่งต่างชาติ
- ข้อสอบวัดมาตรฐาน ท 3.1 ตัวชี้วัด ป6/1

4. บ้านของเด็กชายต้นอยู่ทางทิศตะวันตกของตลาดเป็นระยะทาง 1 กิโลเมตร สนามกีฬาอยู่ทางทิศเหนือของตลาดเป็นระยะทาง 500 เมตร และโรงพยาบาลอยู่ทางทิศตะวันตกของสนามกีฬาเป็นระยะทาง 1 กิโลเมตร โรงพยาบาลอยู่ทางทิศใดของบ้านเด็กชายต้น

- 1) ทิศใต้
- 2) ทิศเหนือ
- 3) ทิศตะวันตก
- 4) ทิศตะวันออก

ข้อสอบวัดมาตรฐาน ค 2.1 ตัวชี้วัด ป6/1

5. ในการแข่งขันตอบปัญหาคณิตศาสตร์มีโจทย์ปัญหา 15 ข้อ ข้อที่ตอบถูกต้องจะได้ 5 คะแนนข้อที่ตอบผิดจะถูกหัก 2 คะแนน ถ้านายอมสินตอบ 15 ข้อ ได้คะแนน 40 คะแนน นายอมสินทำข้อสอบถูกต้องกี่ข้อ

- 1) 10
- 2) 15
- 3) 18
- 4) 22

ข้อสอบวัดมาตรฐาน ค 5.2 ตัวชี้วัด ป6/1

**รูปแบบที่ 2 รูปแบบอื่นๆ** อาจเป็นรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้งหมด โดยรูปแบบที่ 2 นี้จะมีจำนวนไม่มากกว่าร้อยละ 30 ของคะแนนเต็ม ดังนี้

**แบบเลือกคำตอบหลายตัวเลือก** เป็นแบบที่มีตัวเลือกให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องหลายคำตอบ

**ตัวอย่าง**

6. นำก้อนหินหนัก 30 นิวตัน ไปชั่งในของเหลวชนิดต่างๆ ได้ผลการทดลองดังตาราง

ของเหลว	น้ำหนักของก้อนหิน (N)
ปรอท	0
น้ำ	15
น้ำมันพืช	22
น้ำหวาน	12
น้ำมันปาล์ม	20

จากการทดลองข้อใดกล่าวถูกต้อง

- 1) ของเหลวแต่ละชนิดมีแรงพยุงก้อนหินต่างกัน \*\*
- 2) น้ำมันพืชมีแรงพยุงก้อนหินมากที่สุด
- 3) น้ำหวานมีแรงพยุงก้อนหิน 18 นิวตัน \*\*
- 4) ปรอทมีแรงพยุงก้อนหิน 0 นิวตัน
- 5) น้ำมีแรงพยุงก้อนหินมากกว่าปรอท 15 นิวตัน

ข้อสอบวัดมาตรฐาน ว 4.1 ตัวชี้วัด ป5/4

**แบบให้ระบายคำตอบเป็นตัวเลข** เป็นแบบที่ให้ระบายคำตอบที่เป็นตัวเลขลงในกระดาษคำตอบ

**ตัวอย่าง**

9. บุญธรรมมียางรัด 150 เส้น บุญธิดามียางรัดครึ่งหนึ่งของบุญธรรม บุญศรีมียางรัดหนึ่งในสามของบุญธรรม ทั้งสามคนมียางรัดรวมกี่เส้น

ตอบ 275 เส้น

เป็นข้อสอบตามมาตรฐาน ค 3.2 ตัวชี้วัด ป6/2

## โครงสร้างข้อสอบ

### กรอบโครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระที่	รูปแบบข้อสอบ			รวม
	ระบายน 1 คำตอบ (ข้อที่)	ระบายน 2 คำตอบ (ข้อที่)	เขียนตอบ (ข้อที่)	
1. การอ่าน				
ท 1.1	1 - 6	27 - 29		9
2. การเขียน				
ท 2.1	7 - 10		32, 34, 35	7
3. การฟัง การดู และการพูด				
ท 3.1	11 - 15			5
4. หลักการใช้ภาษาไทย				
ท 4.1	16 - 21	30 - 31	33	9
5. วรรณคดีและวรรณกรรม				
ท 5.1	22 - 26			5
รวม	26	5	4	35

กรอบโครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระที่	รูปแบบข้อสอบ			รวม
	ระบายน 1 คำตอบ (ข้อที่)	ระบายน 2 คำตอบ (ข้อที่)	เขียนตอบ (ข้อที่)	
1. การอ่าน				
ท 1.1	1 - 7	37 - 41	47, 50	14
2. การเขียน				
ท 2.1	8 - 15		49	9
3. การฟัง การดู และการพูด				
ท 3.1	16 - 23		48	9
4. หลักการใช้ภาษาไทย				
ท 4.1	24 - 34			11
5. วรรณคดีและวรรณกรรม				
ท 5.1	35 - 36	42 - 46		7
รวม	36	10	4	50

กรอบโครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระฯ / มาตรฐานฯ	รูปแบบข้อสอบ		รวม
	เลือกตอบ (ข้อที่)	เขียนตอบ (ข้อที่)	
สาระที่ 1 จำนวนและการดำเนินการ			
ค 1.1	1 - 3		3
ค 1.2	4 - 9	26 - 27	8
ค 1.3	10		1
ค 1.4	11		1
สาระที่ 2 การวัด			
ค 2.1	12 - 14		3
ค 2.2	15 - 16	28 - 29	4
สาระที่ 3 เรขาคณิต			
ค 3.1	17 - 18		2
ค 3.2	19		1
สาระที่ 4 พีชคณิต			
ค 4.1	20		1
ค 4.2	21 - 23		3
สาระที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น			
ค 5.1	24	30	2
ค 5.2	25		1
รวม	25	5	30



กรอบโครงสร้างข้อสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระฯ / มาตรฐานฯ	รูปแบบข้อสอบ		รวม
	ระบายน 1 คำตอบ (ข้อที่)	ระบายนตัวเลข ที่เป็นคำตอบ (ข้อที่)	
สาระที่ 1 จำนวนและการดำเนินการ			
ค 1.1	1	31	2
ค 1.2	2 - 4	32	4
ค 1.3			
ค 1.4	5 - 6		2
สาระที่ 2 การวัด			
ค 2.1	7	33 - 34	3
ค 2.2	8 - 9		2
สาระที่ 3 เรขาคณิต			
ค 3.1	10 - 11		2
ค 3.2	12 - 15	35	5
สาระที่ 4 พีชคณิต			
ค 4.1	16 - 17		2
ค 4.2	18 - 21	36 - 37	6
สาระที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น			
ค 5.1	22 - 23		2
ค 5.2	24 - 27		4
ค 5.3			
สาระที่ 6 ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์			
ค. 6.1	28 - 30	38 - 40	6
รวม	30	10	40

กรอบโครงสร้างการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระการเรียนรู้/มาตรฐาน	รูปแบบเครื่องมือ		รวม
	ระบายน 1 คำตอบ (ข้อที่)	ระบายน 2 คำตอบ (ข้อที่)	
สาระที่ 1 สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต			
ว. 1.1	1, 2, 3, 4, 5		5
ว. 1.2	6, 7, 8		3
สาระที่ 2 ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม			
ว. 2.1	9, 10, 11, 12		4
ว. 2.2	13, 14		2
สาระที่ 3 สารและสมบัติของสาร			
ว. 3.1	15, 16		2
ว. 3.2	17, 18		2
สาระที่ 4 แรงและการเคลื่อนที่			
ว. 4.1	19, 20, 21		3
ว. 4.2	22		1
สาระที่ 5 พลังงาน			
ว. 5.1	23, 24, 25		3
สาระที่ 6 กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก			
ว. 6.1	26, 27		2
สาระที่ 7 ดาราศาสตร์และอวกาศ			
ว. 7.1	28, 29		2
ว. 7.2	30		1
สาระที่ 8 ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
ว. 8.1		31, 32, 33, 34, 35	5
รวม	30	5	35

กรอบโครงสร้างการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระการเรียนรู้/มาตรฐาน	รูปแบบเครื่องมือ		รวม
	ระบายน 1 คำตอบ (ข้อที่)	ระบายน 2 คำตอบ (ข้อที่)	
สาระที่ 1 สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต			
ว. 1.1	1 - 3		3
ว. 1.2	4 - 6		3
สาระที่ 2 ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม			
ว. 2.1	7, 9 - 11	41	5
ว. 2.2	8, 12		2
สาระที่ 3 สารและสมบัติของสาร			
ว. 3.1	13 - 15	42	4
ว. 3.2	16 - 17		2
สาระที่ 4 แรงและการเคลื่อนที่			
ว. 4.1	18 - 24	43	8
ว. 4.2	25 - 28	44	5
สาระที่ 5 พลังงาน			
ว. 5.1	29 - 33	45	6
สาระที่ 7 ดาราศาสตร์และอวกาศ			
ว. 7.1	34 - 39		6
ว. 7.2	40		1
รวม	40	5	45

กรอบโครงสร้างข้อสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระการเรียนรู้	รูปแบบข้อสอบ		รวม
	ปรนัย 4 ตัวเลือก (ข้อที่)	ปรนัย 10 ตัวเลือก (ข้อที่)	
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม			
ส 1.1	1 - 4	37	5
ส 1.2	5 - 6	36	3
สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมฯ			
ส 2.1	7	38 - 40	4
ส 2.2	8 - 11		4
สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์			
ส 3.1	12 - 15		4
ส 3.2	16 - 19		4
สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์			
ส 4.1	20 - 21		2
ส 4.2	22 - 23		2
ส 4.3	24 - 26		3
สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์			
ส 5.1	27 - 30		4
ส 5.2	31 - 35		5
รวม	35	5	40

กรอบโครงสร้างข้อสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระการเรียนรู้	รูปแบบข้อสอบ		รวม
	ปรนัย 4 ตัวเลือก (ข้อที่)	ปรนัย 10 ตัวเลือก (ข้อที่)	
สาระที่ 1 ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม			
ส 1.1	1, 2	36, 38, 39, 40	6
ส 1.2	3	37	2
สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมฯ			
ส 2.1	4 - 8		5
ส 2.2	9 - 11		3
สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์			
ส 3.1	12 - 14		3
ส 3.2	15 - 19		5
สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์			
ส 4.1	20 - 22		3
ส 4.2	23 - 25		3
ส 4.3	26 - 27		2
สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์			
ส 5.1	28 - 32		5
ส 5.2	33 - 35		3
รวม	35	5	40

กรอบโครงสร้างข้อสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระการเรียนรู้	รูปแบบข้อสอบระบาย 1 คำตอบ (ข้อที่)	จำนวนข้อ
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร		
ต 1.1	1 - 9	9
ต 1.2	10 - 21	12
ต 1.3	22 - 31	10
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม		
ต2.1	32 - 34	3
ต2.2	35 - 38	4
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก		
ต 4.1	39 - 40	2
<b>รวม</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

กรอบโครงสร้างข้อสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระการเรียนรู้	รูปแบบข้อสอบระบาย 1 คำตอบ (ข้อที่)	จำนวนข้อ
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร		
ต 1.1	1 - 12	12
ต 1.2	13 - 30	18
ต 1.3	31 - 39	9
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม		
ต2.1	40 - 43	4
ต2.2	44 - 47	4
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก		
ต 4.1	48 - 50	3
<b>รวม</b>	<b>50</b>	<b>50</b>

### การดำเนินการสอบ

ในการดำเนินการสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถกำหนดวันเวลาสอบได้เอง แต่ทั้งนี้ให้พิจารณาเวลาที่ใช้ในการแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนข้อ	เวลาที่ใช้ในการสอบ (นาที)
ประถมศึกษาปีที่ 6	ภาษาไทย	35	50
	คณิตศาสตร์	30	75
	วิทยาศาสตร์	35	60
	สังคมศึกษาฯ	40	50
	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	40	50
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาษาไทย	50	90
	คณิตศาสตร์	40	120
	วิทยาศาสตร์	45	60
	สังคมศึกษาฯ	40	50
	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	50	90

### กระดาษคำตอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถออกแบบกระดาษคำตอบได้เองตามสะดวกและเหมาะสมเพื่อความสะดวกในการวิเคราะห์และประมวลผล หรือใช้ตัวอย่างกระดาษคำตอบที่สำนักทดสอบออกแบบมาให้ในแต่ละระดับชั้น และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งส่งมาแล้วพร้อมกับแบบทดสอบในโฟลเดอร์กระดาษคำตอบ

### การวิเคราะห์ประมวลผล

เขตพื้นที่การศึกษาสามารถวิเคราะห์ประมวลนักเรียนรายคน รายโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยพิจารณาค่าสถิติในภาพรวม แยกตามมาตรฐาน และแยกเป็นรายข้อ (เขตพื้นที่การศึกษาต้องตอบแบบสอบถามโดยใส่หมายเลขข้อของข้อสอบที่นักเรียนทำได้ต่ำสุดจำนวน 5 ข้อในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้)

## เฉลยและแนวคำตอบ

## ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย
1	4	10	1	19	1	28	3, 5
2	3	11	2	20	4	29	4, 5
3	2	12	3	21	2	30	4, 5
4	4	13	1	22	3	31	2, 3
5	3	14	4	23	1		
6	4	15	3	24	3		
7	4	16	4	25	4		
8	3	17	4	26	4		
9	1	18	1	27	2, 3		

## ข้อที่ 32

แนวคำตอบ เป็นคำอวยพรของนักเรียนมอบให้ครู, เนื่องในโอกาสวันขึ้นปีใหม่

เกณฑ์การให้คะแนน คะแนนเต็ม 2 คะแนน

คะแนนเต็ม (2 คะแนน) เมื่อ เขียนบอกได้ว่าเป็นคำอวยพรที่มอบให้ครูพร้อมบอกโอกาส  
ที่ให้อวยพรเนื่องในวันขึ้นปีใหม่โดยตอบได้ถูกต้องและครบถ้วนทั้ง 2 ประเด็น

คะแนนครึ่งหนึ่ง (1 คะแนน) เมื่อเขียนบอกได้ว่าเป็นคำอวยพรที่มอบให้ครูหรือบอกโอกาสที่ใช้  
อวยพรอย่างใดอย่างหนึ่งได้ถูกต้องเพียง 1 ประเด็น

ไม่ได้คะแนน (0 คะแนน) เมื่อ เมื่อตอบไม่ถูกต้อง หรือไม่ตอบ

## ข้อที่ 33

แนวคำตอบ 1) นัก 2) มาลัย 3) วิวาท 4) ถือ

เกณฑ์การให้คะแนน คะแนนเต็ม 2 คะแนน

คะแนนเต็ม (2 คะแนน) เมื่อ เมื่อตอบถูกต้องตามฉันทลักษณ์และได้ความหมายสอดคล้องไม่น้อยกว่า 3 แห่ง

คะแนนครึ่งหนึ่ง (1 คะแนน) เมื่อ เมื่อตอบถูกต้องตามฉันทลักษณ์แต่ความหมายไม่สอดคล้อง

ไม่ได้คะแนน (0 คะแนน) เมื่อ เมื่อตอบไม่ถูกต้องตามฉันทลักษณ์หรือตอบแล้วไม่มีความหมาย หรือไม่ตอบ



## ข้อที่ 34

คะแนนเต็ม (3 คะแนน) เมื่อ เมื่อเขียนย่อความที่มีใจความครบถ้วนโดยกล่าวถึงลักษณะเริ่มเข้าฤดูหนาว โรคที่มากับฤดูหนาว สาเหตุของโรค และการป้องกัน ใช้ภาษาที่ถูกต้อง มาเขียนเป็น ส่วนนของตนเองตามหลักการเขียนย่อความ

แนวคำตอบ

- เริ่มเข้าฤดูหนาว อากาศเย็นลงบางครั้งมีฝนตกสลับทำให้เจ็บป่วยง่าย อาจเป็น ไข้หวัด หัด อุจจาระร่วง ฯลฯ การป้องกันสวมเสื้อผ้าให้ร่างกายอบอุ่น กินอาหารที่มี ประโยชน์ ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
- ฤดูหนาวอากาศเย็นลงคนเจ็บป่วยได้ง่าย เช่น เป็นไข้หวัด ปอดบวม หัด ป้องกัน โดยสวมเสื้อผ้าให้ร่างกายอบอุ่น รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และออกกำลังกาย

คะแนนครึ่งหนึ่ง (1.5 คะแนน) เมื่อ เขียนถึงลักษณะเริ่มเข้าฤดูหนาว โรคที่มากับฤดูหนาวสาเหตุของโรค และการ ป้องกันไม่ครบแล้วใช้สำนวนภาษาตรงๆ มาเขียนย่อความ

แนวคำตอบ

- ฤดูหนาว ทำให้เจ็บป่วยง่ายซึ่งโรคที่มากับฤดูหนาวคือไข้หวัด ปอดบวม จึงต้อง ระมัดระวังดูแลสุขภาพให้ดี
- ฤดูหนาวคนป่วยง่ายต้องดูแลร่างกายให้อบอุ่น กินอาหารมีประโยชน์

ไม่ได้คะแนน (0 คะแนน) เมื่อเขียนโดยลอกข้อความมาทั้งหมด หรือส่วนใหญ่/เขียนไม่ตรงเรื่อง /ไม่เขียน

## ข้อที่ 35

แนวคำตอบ ส่วนที่ 1. เขียนที่อยู่ของผู้เขียนเรียงตามลำดับ บ้านเลขที่ ซอย/ถนน ตำบล อำเภอ จังหวัด รหัสไปรษณีย์ (อยู่ในดุลพินิจของครู)

ส่วนที่ 2. เขียน วัน เดือน ปี เช่น 3 กุมภาพันธ์ 2559

ส่วนที่ 3. เขียนคำขึ้นต้นได้ถูกต้อง เช่น กราบเท้า คุณปู่ที่เคารพ

ส่วนที่ 4. เขียนเนื้อความของจดหมายโดยมีการอวยพร และการส่งท้าย เช่น

- สุดท้ายนี้หลานขออาราธนาสิ่งศักดิ์สิทธิ์ทั้งหลายได้โปรดปกป้องคุ้มครองให้คุณปู่ แข็งแรงและมีความสุขตลอดไป (อยู่ในดุลพินิจของครู)

ส่วนที่ 5. เขียนคำลงท้ายได้ถูกต้อง เช่น ด้วยความเคารพอย่างสูง

เกณฑ์การให้คะแนน คะแนนเต็ม 3 คะแนน

คะแนนเต็ม (3 คะแนน) เมื่อ นักเรียนเขียนตอบครบถ้วนถูกต้องเหมาะสมทั้ง 5 ส่วน

คะแนนครึ่งหนึ่ง (1.5 คะแนน) เมื่อ นักเรียนเขียนตอบครบถ้วนถูกต้องเหมาะสม 3 - 4 ส่วน

ไม่ได้คะแนน (0 คะแนน) เมื่อ เขียนเขียนตอบถูกต้องน้อยกว่า 3 ส่วน หรือเขียนตอบไม่ ถูกต้อง หรือไม่เขียนตอบ

**ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย
1	2	11	3	21	3	31	2	41	1,3
2	4	12	4	22	3	32	1	42	1,5
3	1	13	4	23	2	33	1	43	2,4
4	1	14	3	24	2	34	2	44	1,4
5	3	15	1	25	1	35	4	45	2,5
6	2	16	2	26	4	36	2	46	1,3
7	2	17	4	27	3	37	2,4		
8	3	18	1	28	2	38	2,5		
9	4	19	3	29	4	39	3,5		
10	3	20	4	30	4	40	1,5		

**47. แนวคำตอบ**

- เจตนาโน้มน้าวให้คนทำความดี
- เห็นถึงประโยชน์ของความดี/ความสำคัญของความดี

**เหตุผล**

- เพราะการทำความดีจะทำให้สังคมเกิดความสงบสุข/ความดีทำให้คนในสังคมมีความรัก  
สามัคคี ประองตองกัน มีความกตัญญูรู้คุณ ฯลฯ

**เกณฑ์การให้คะแนน คะแนนเต็ม 2 คะแนน**

คะแนนเต็ม (2 คะแนน) เมื่อ นักเรียนเขียนเจตนาของผู้เขียนได้สอดคล้องกับข้อความที่อ่านพร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบที่สมเหตุสมผลและสอดคล้องกับข้อความที่อ่าน

คะแนนครึ่งหนึ่ง (1 คะแนน) เมื่อ นักเรียนเขียนเจตนาของผู้เขียนได้สอดคล้องกับข้อความโดยไม่มีเหตุประกอบหรือให้เหตุผลที่มีความเป็นไปไม่ได้แต่ไม่สมเหตุสมผลหรือให้เหตุผลโดยไม่บอกถึงเจตนาของผู้เขียน

ไม่ได้คะแนน (0 คะแนน) เมื่อ เขียนเจตนาไม่สอดคล้องกับข้อความ หรือไม่ตอบ

**48. แนวคำตอบ** การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อ เล่นเกม รับ – ส่งเมลล์ ดาวโหลดเพลง รูปภาพ ทำให้เสียเวลาและส่งผลกระทบในด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านการเรียน ผลการเรียนตกต่ำ เพราะขาดความรับผิดชอบไม่ใช้เวลากับการเรียนเท่าที่ควร
- ด้านสุขภาพ พักผ่อนไม่เพียงพอ ไม่เป็นเวลา ทำให้สุขภาพเสื่อมโทรม
- ด้านครอบครัว ขาดปฏิสัมพันธ์กับสมาชิกในครอบครัว เกิดความขัดแย้งเมื่อโดนตำหนินำไปสู่ความก้าวร้าว
- ด้านสังคม ทำให้เยาวชนขาดคุณภาพเกิดการมั่วสุมถูกล่อลวง กลายเป็นปัญหาของสังคม ฯลฯ

**เกณฑ์การให้คะแนน** คะแนนเต็ม 2 คะแนน

คะแนนเต็ม ( 2 คะแนน) เมื่อ ตอบครอบคลุมประเด็นปัญหาด้านใดด้านหนึ่งพร้อมทั้งอธิบายและให้เหตุผลประกอบที่สอดคล้องกับข้อมูล

คะแนนครึ่งหนึ่ง (1 คะแนน) เมื่อ ตอบได้ครอบคลุมประเด็นปัญหาด้านใดด้านหนึ่งแต่ไม่มีเหตุผลประกอบ

ไม่ได้คะแนน (0 คะแนน) เมื่อ เขียนไม่สอดคล้องกับข้อมูล หรือไม่ตอบ

**49. แนวคำตอบ**

-เห็นด้วย เพราะ ต้องลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในอากาศโดยการหยุดเผาขยะ ลดการใช้ถุงพลาสติก ไม่เผาขยะ ช่วยปลูกป่า ฯลฯ

-ไม่เห็นด้วยเพราะการลดปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ทำได้ยากเนื่องจากสาเหตุที่ทำให้เกิดก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์มีมาก

**เกณฑ์การให้คะแนน** คะแนน เต็ม 2 คะแนน

คะแนนเต็ม ( 2 คะแนน) เมื่อ นักเรียนแสดงความคิดเห็นพร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบที่สมเหตุสมผลสอดคล้องกับการลดปริมาณของก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในอากาศ

คะแนนครึ่งหนึ่ง (1 คะแนน) เมื่อ นักเรียนแสดงความคิดเห็นพร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบที่เกี่ยวข้องกับมลภาวะในอากาศ หรือมีความเป็นไปได้ตามข้อความ

ไม่ได้คะแนน (0 คะแนน) เมื่อ นักเรียนแสดงความคิดเห็นไม่สอดคล้อง หรือไม่ชัดเจน เป็นไปไม่ได้ตามข้อมูล หรือไม่ตอบ

## 50. แนวคำตอบ

## สาเหตุ

- ความต้องการเสริมความงาม
- การหลงเชื่อคำโฆษณาเชิญชวน

## วิธีแก้ปัญหา

- ศึกษาข้อมูล / รายละเอียดของสถานเสริมความงาม / สาร-อุปกรณ์ที่ใช้
- ศึกษาผลข้างเคียงที่อาจเกิดจากการเสริมความงาม

เกณฑ์การให้คะแนน คะแนน เต็ม 2 คะแนน

คะแนนเต็ม (2 คะแนน) เมื่อ เมื่อบอกสาเหตุของปัญหาและวิธีแก้ปัญหาที่สมเหตุสมผลได้

คะแนนครึ่งหนึ่ง (1 คะแนน) เมื่อ นักเรียนบอกสาเหตุของปัญหาได้แต่ไม่ระบุวิธีแก้ปัญหา หรือระบุวิธีแก้ที่เป็นไปได้แต่ไม่สอดคล้องกับเรื่องที่อ่าน

ไม่ได้คะแนน (0 คะแนน) เมื่อ นักเรียนตอบไม่สอดคล้องกับเรื่องที่อ่าน หรือไม่ตอบ

คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย
1	2	11	1	21	3
2	2	12	4	22	4
3	1	13	4	23	1
4	3	14	1	24	4
5	3	15	2	25	3
6	1	16	1	26	150
7	2	17	4	27	400
8	4	18	2	28	8
9	3	19	1	29	192
10	2	20	4	30	400

## คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย
1	2	11	4	21	1	31	132
2	4	12	3	22	1	32	5
3	1	13	4	23	4	33	176
4	2	14	1	24	3	34	0.83
5	2	15	1	25	3	35	20
6	3	16	3	26	2	36	2
7	3	17	3	27	2	37	89
8	4	18	4	28	1	38	34
9	3	19	2	29	2	39	4
10	2	20	2	30	1	40	100

วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย
1	3	10	2	19	3	28	1
2	3	11	2	20	2	29	1
3	4	12	1	21	1	30	2
4	1	13	2	22	4	31	2, 3
5	3	14	1	23	2	32	3, 4
6	4	15	3	24	4	33	1, 5
7	4	16	2	25	3	34	1, 4
8	4	17	1	26	2	35	2, 3
9	4	18	1	27	3		

วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย
1	3	10	4	19	2	28	1	37	2
2	2	11	1	20	1	29	2	38	3
3	3	12	3	21	2	30	4	39	1
4	2	13	2	22	4	31	3	40	4
5	4	14	1	23	4	32	4	41	2, 3
6	2	15	3	24	3	33	4	42	2, 5
7	4	16	1	25	1	34	1	43	2, 4
8	1	17	3	26	4	35	3	44	3, 4
9	4	18	2	27	3	36	4	45	1, 4

สังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย
1	1	11	3	21	2	31	4
2	2	12	4	22	1	32	4
3	3	13	3	23	1	33	4
4	3	14	4	24	2	34	2
5	3	15	3	25	1	35	2
6	3	16	1	26	2	36	2
7	3	17	4	27	4	37	4
8	1	18	3	28	3	38	10
9	3	19	3	29	1	39	7
10	2	20	4	30	2	40	9

สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย
1	3	11	4	21	3	31	1
2	2	12	3	22	3	32	4
3	3	13	4	23	3	33	1
4	4	14	3	24	1	34	1
5	4	15	4	25	1	35	4
6	3	16	2	26	4	36	2
7	3	17	3	27	3	37	4
8	3	18	3	28	3	38	8
9	1	19	4	29	3	39	1
10	2	20	1	30	2	40	5

**ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย
1	3	11	2	21	3	31	4
2	1	12	1	22	4	32	3
3	3	13	4	23	2	33	4
4	2	14	1	24	4	34	2
5	1	15	1	25	3	35	3
6	3	16	2	26	2	36	1
7	4	17	1	27	2	37	4
8	2	18	3	28	3	38	2
9	4	19	4	29	2	39	2
10	3	20	4	30	3	40	1

**ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย
1	2	11	3	21	3	31	1	41	4
2	2	12	4	22	2	32	3	42	1
3	1	13	2	23	2	33	1	43	1
4	3	14	1	24	4	34	3	44	4
5	1	15	3	25	3	35	4	45	2
6	2	16	1	26	2	36	2	46	1
7	3	17	2	27	4	37	3	47	2
8	1	18	4	28	4	38	1	48	1
9	4	19	3	29	2	39	3	49	4
10	1	20	4	30	4	40	1	50	4



## การดำเนินการนำข้อสอบไปใช้

หลังจากเขตพื้นที่การศึกษาได้รับข้อสอบ แนวการใช้ข้อสอบ พร้อมเฉลยคำตอบ ให้เขตส่งต่อไปยังโรงเรียน ใช้ดำเนินการสอบนักเรียน เพื่อเป็นการเตรียมนักเรียนให้คุ้นเคยกับรูปแบบข้อสอบที่หลากหลายเน้นการคิดวิเคราะห์ และใช้ผลการสอบเพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องอ่อนด้อยของนักเรียน และปรับการจัดการเรียนการสอนหรือซ่อมเสริม ตามข้อวิเคราะห์ที่ได้จากผลการสอบ ได้ทันการ ควรดำเนินการดังต่อไปนี้

### เขตพื้นที่การศึกษา

1. จัดประชุมชี้แจงผู้อำนวยการโรงเรียนในเขต เพื่อให้เตรียมปฏิทินการสอบ กำหนดวันสอบ วัน

รายงานผลรายบุคคล

2. จัดทำสำเนาต้นฉบับข้อสอบ CD ให้กับโรงเรียนทุกโรง ที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย
3. ติดตามการดำเนินการของโรงเรียน พร้อมให้คำแนะนำ แนวทางแก้ปัญหาอุปสรรคที่อาจเกิดขึ้น**และ**

**รายงานผลให้กับ สพฐ. ทราบ** (ตามแบบรายงานผลของเขตพื้นที่การศึกษาที่ส่งมาด้วย และสรุปการประเมินในระดับเขตพื้นที่การศึกษา)

### โรงเรียน

1. กำหนดปฏิทินการสอบให้สอดคล้องกับเขตพื้นที่การศึกษา
2. แจ้งวัตถุประสงค์การสอบให้กับนักเรียน เพื่อสร้างความตระหนักและประโยชน์ที่ได้รับ รวมทั้งประชาสัมพันธ์ให้กับผู้เกี่ยวข้อง
3. จัดทำสำเนาข้อสอบ และกระดาษคำตอบ (อาจใช้รูปแบบดังตัวอย่าง หรือรูปแบบอื่นที่สะดวกต่อการตรวจและนำไปใช้วิเคราะห์ผล หากจุดอ่อนด้อย)
4. ดำเนินการสอบ ตรวจให้คะแนน และแจ้งผลการสอบให้กับนักเรียนเป็นรายบุคคล
5. สำนวณจุดเด่น จุดด้อยของผลคะแนนการสอบ ตามโครงสร้างข้อสอบที่แสดง
6. จัดสอนซ่อมเสริม/ปรับปรุงการสอนในชั้นเรียน และรายบุคคล
7. รายงานผลการสอบให้กับเขตพื้นที่การศึกษา

### นักเรียน

1. ตระหนักในความสำคัญ และประโยชน์ที่จะได้รับจากการสอบเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนสอบ O-NET
2. สร้างความคุ้นเคยกับรูปแบบข้อสอบที่หลากหลาย เน้นการคิดวิเคราะห์ และตั้งใจทำข้อสอบอย่างเต็มความสามารถ
3. รับผลการสอบ วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย/ข้อบกพร่อง หาสาเหตุของจุดด้อย/ข้อบกพร่องของตนเอง
4. ปรึกษาอาจารย์ผู้สอน และแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาแก้ไข

## 5. ดำเนินการตามแนวทางปรับปรุงพัฒนาแก้ไขอย่างเร่งด่วน

การใช้ผลการประเมิน Pre O-NET

หลังจากการดำเนินจัดสอบตรวจ วิเคราะห์ และประมวลผลเสร็จเรียบร้อยแล้ว ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้เตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET ต่อไป ในแต่ละระดับควรดำเนินการ ดังนี้

### ระดับผู้เรียนรายบุคคล

ให้โรงเรียนวิเคราะห์ผลรายบุคคล ที่สะท้อนถึงความสามารถของผู้เรียนในแต่ละมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้ประเมินและแจ้งให้นักเรียนทราบถึงจุดเด่น-ด้อย ที่ต้องเร่งพัฒนาและปรับปรุงเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนได้อย่างถูกต้องทิศทาง

### ระดับการเรียนการสอนของครู

ครูผู้สอนนำผลการวิเคราะห์รายบุคคลและภาพรวมของโรงเรียน เปรียบเทียบผลการประเมิน ของตน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ของแต่ละตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อทราบถึงจุดที่ต้องเร่งดำเนินการพัฒนาปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนของตน จัดทำเป็นแผนยกระดับ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนา

### ระดับสถานศึกษา

โรงเรียนวิเคราะห์ผลภาพรวมของแต่ละโรงเรียน ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา ติดตาม นิเทศ เพื่อส่งเสริม ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

### ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาวิเคราะห์ผลภาพรวมของแต่ละโรงเรียน และภาพรวม ของเขตพื้นที่การศึกษา ใช้เป็นสารสนเทศในการกำกับ ติดตาม เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา