**เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย**  **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ตัวชี้วัด ม.๓/๗

พฤติกรรมที่คาดหวัง วิจารณ์ความสมเหตุสมผล การลําดับความและความเป็นไปได้ของเรื่อง

เนื้อหา/สาระการอ่าน การอ่านจับใจความจากวรรณคดีและวรรณกรรมในหนังสือเรียนรวมทั้งบทเรียน

 จากกลุ่มสาระอื่นๆ

ระดับพฤติกรรม Ο จำ Ο เข้าใจ Οนำไปใช้ ●วิเคราะห์ Ο สังเคราะห์ Ο ประเมินค่า

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ข้อสอบ | ตัวเลือก | เฉลย/ข้อบกพร่อง |
| ๑. | ข้อใดใช้ถ้อยคำที่มีเสียงจินตภาพ ให้เกิดอารมณ์คล้อยตามเด่นชัดที่สุด  | ๑. บ้างขึ้นบนขนส่งคนข้างล่าง  เสียงโฉ่งฉ่างชามแตกกระแทกขัน  จนคนบนสัปคับรับไม่ทัน  หม้อข้าวขันตกแตกกระจายราย ๒. สาดปืนไฟยะแย้ง  แผลงปืนพิษยะยุ่ง  พุ่งหอกใหญ่คะคว้าง  ขว้างหอกซัดคะไขว่ ๓. ตีเข่าปับรับโปกสองมือปิด  ประจบติดเตะผางหมัดขว้างหวือ  กระหวัดหวิดผวาเสียงฮาฮือ  คนดูอื้อเออเอาสนั่นอึง  ๔. ฉับฉวยชกฉกช้ำ ฉุบฉับ  โถมทุบทุ่มถองทับ ถีบท้าว  เตะตีต่อยตุบตับ ตบตัก  หมดหมู่เมงมอญม้าว ม่านเมื้อหมางเมิน | ๑. ไม่ถูกต้อง เพราะ ผู้แต่งใช้ถ้อยคำที่มีเสียงก่อให้เกิดจินตภาพของคนกลุ่มหนึ่ง ช่วยกันขนย้ายภาชนะข้าวของ เครื่องใช้ โดยคนข้างล่างส่งให้คนที่นั่งอยู่บนสัปคับ(ที่นั่งบนหลังช้าง, แหย่ง-ช้าง)รับ แล้วรับไม่ทัน ภาชนะข้าวของเครื่องใช้ตกลงพื้นแตกกระจายเสียงดังวุ่นวาย ดูไม่เป็นระเบียบ๒. ไม่ถูกต้อง เพราะ ผู้แต่งใช้ถ้อยคำให้จินตภาพของการต่อสู้ในสนามรบ โดยต่างฝ่ายต่างใช้อาวุธนานาชนิดสาด เข้าใส่กันอย่างต่อเนื่องไปมาไม่มีถ้อยคำที่มีเสียงให้จินตภาพ ๓. ไม่ถูกต้อง เพราะ ผู้แต่งใช้ถ้อยคำที่มีเสียงก่อให้เกิดจินตภาพของการ ชกมวยไทยในงานวัดฝ่ายรุกรุกได้อย่าง รวดเร็ว ต่อเนื่อง ออกอาวุธทุกชนิด แม้จะพลาดเป้าแต่ก็สามารถทำให้คนดูใจจดใจจ่อ ๔. ถูกต้อง เพราะ เป็นคำประพันธ์ ที่ผู้แต่งใช้ถ้อยคำที่มีเสียงให้จินตภาพ เห็นการเคลื่อนไหว รวดเร็วจนผู้อ่านเกิดอารมณ์คล้อยตาม |

**เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ตัวชี้วัด ม.๓/๒

พฤติกรรมที่คาดหวัง ระบุความแตกต่างของคําที่มีความหมายโดยตรง และความหมายโดยนัย

เนื้อหา/สาระการอ่าน การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดีและวรรณกรรมในหนังสือเรียน

 รวมทั้งบทเรียนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

ระดับพฤติกรรม Ο จำ Ο เข้าใจ Οนำไปใช้ ● วิเคราะห์ Ο สังเคราะห์ Ο ประเมินค่า

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ข้อสอบ | ตัวเลือก | เฉลย/ข้อบกพร่อง |
| ๒. | พิจารณาข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม “เจ้าดอกเอ๋ยดอกขจรอาวรณ์ถวิล นกขมิ้นเหลืองอ่อนจะนอนไหนเขาวางขลุ่ยข่มน้ำตา ว้าเหว่ใจ ตอบไม่ได้ดอกหนาข้าคนจร”จากบทประพันธ์วรรคใดใช้ความหมายโดยนัย | ๑. วรรคที่ ๑ ๒. วรรคที่ ๒ ๓. วรรคที่ ๓ ๔. วรรคที่ ๔ | ๑. ไม่ถูกต้อง เพราะ ทุกคำมีความหมายโดยตรง๒. ถูกต้อง เพราะ ผู้ประพันธ์ เปรียบเทียบ คนพลัดถิ่นฐาน คนจร คนเร่ร่อน ไม่มีที่อยู่เป็นหลัก เหมือนนกขมิ้น ไปไม่รู้จุดหมาย๓. ไม่ถูกต้อง เพราะ ทุกคำมีความหมายโดยตรง๔. ไม่ถูกต้อง เพราะ ทุกคำมีความหมายโดยตรง  |

**เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ตัวชี้วัด ม.๑/๓

พฤติกรรมที่คาดหวัง ระบุเหตุและผล และข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

เนื้อหา/สาระการอ่าน การอ่านจับใจความสำคัญจากบทสนทนา

ระดับพฤติกรรม Ο จำ Ο เข้าใจ Ο นำไปใช้ ● วิเคราะห์ Ο สังเคราะห์ Ο ประเมินค่า

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ข้อสอบ | ตัวเลือก | เฉลย/ข้อบกพร่อง |
| ๓. | ข้อใดไม่ควรเป็นผลของสาเหตุที่ว่า (ฝนตกหนักทุกปี)  | 1. เขื่อนไม่สามารถรับน้ำได้อีกต่อไป
2. เด็กๆ เล่นน้ำฝนกันอย่างสนุกสนาน
3. พืชผลทางการเกษตรเสียหายมากมาย

 ๔. น้ำท่วมจนประชาชนเดือดร้อนไปหมด | ๑ ไม่ถูกต้องเพราะเมื่อฝนตกหนักมีน้ำมากเขื่อนรองรับน้ำไม่ได้๒. ถูกต้อง เพราะเด็กๆ เล่นน้ำฝนกันอย่างสนุกสนานไม่มีผลกระทบ๓. ไม่ถูกต้องเพราะ เมื่อฝนตกหนักทำให้น้ำท่วมพืชผลทางการเกษตรเสียหาย๔. ไม่ถูกต้อง เพราะฝนตกหนักทำให้ประชาชนเดือดร้อน |

**เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ตัวชี้วัด ม ๓/๔

พฤติกรรมที่คาดหวัง อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิดผังความคิด บันทึก ย่อความและรายงาน

เนื้อหา/สาระการอ่าน การอ่านจับใจความจากวรรณคดีและวรรณกรรมในหนังสือเรียนรวมทั้งบทเรียน

 จากกลุ่มสาระอื่นๆ

ระดับพฤติกรรม Ο จำ Ο เข้าใจ Ο นำไปใช้ Ο วิเคราะห์ Ο สังเคราะห์ ● ประเมินค่า

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ข้อสอบ | ตัวเลือก | เฉลย/ข้อบกพร่อง |
| ๔. |  พิจารณาข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม “ ประเทศไทยมีสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสำหรับการปลูกข้าวในทุกท้องที่แตกต่างกันเฉพาะดินและน้ำ ได้แก่ ความเปรี้ยว ความเค็มของดินและน้ำ ซึ่งเป็นปัญหาของการปลูกข้าว ในปัจจุบันพบว่า การปลูกข้าว ที่ได้ผลผลิตสูงสุด โดยมีต้นทุนต่ำสุด จะต้องใช้พันธุ์ที่ส่งเสริมให้ปลูก ซึ่งเป็นพันธุ์ ที่ไม่ไวต่อช่วงแสง ปลูกในชลประทาน แบบนาหว่านน้ำตมหรือแบบปักดำ ปลูกได้ทั้งในฤดูนาปีและนาปรัง”ข้อใดคือใจความสำคัญของข้อความข้างต้น | ๑. ต้นทุนต่ำ๒. สิ่งแวดล้อม๓. การปลูกข้าว๔. ผลผลิตสูงสูด | ๑. ไม่ถูกต้อง เพราะต้นทุนต่ำเป็นเพียงปัจจัยที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการปลูกข้าว๒. ไม่ถูกต้อง เพราะการปลูกข้าวต้องอาศัยสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม ต้องมีชลประทาน๓. ถูกต้อง เพราะประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรม ประชากรส่วนใหญ่เป็นเกษตรกร และทำนา ข้าวเป็นผลผลิตส่งออกอันดับ ๑ ของประเทศ๔. ไม่ถูกต้อง เพราะ เป็นการอ้างอิงถึงผลผลิตมาจากการปลูกข้าวที่ใกล้แหล่งชลประทาน |

**เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ตัวชี้วัด ม ๓/๔

พฤติกรรมที่คาดหวัง อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิดผังความคิด บันทึก ย่อความและรายงาน

เนื้อหา/สาระการอ่าน การอ่านจับใจความจากวรรณคดีและวรรณกรรมในหนังสือเรียนรวมทั้งบทเรียน

 จากกลุ่มสาระอื่นๆ

ระดับพฤติกรรม Ο จำ Ο เข้าใจ Ο นำไปใช้ Ο วิเคราะห์ Ο สังเคราะห์ ● ประเมินค่า

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ข้อสอบ | ตัวเลือก | เฉลย/ข้อบกพร่อง |
| ๕. | พิจารณาข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ ๕“เหตุผลที่เยอรมนีได้แชมป์ฟุตบอลโลกเยอรมนีเป็นประเทศที่ทุกคนเน้นการวางแผนตั้งแต่ออกแบบเมืองการสร้างจังหวัดการสร้างอุตสาหกรรมการศึกษาสาธารณูปโภคคนเยอรมันจะตื่นมาพร้อมแผนการทำงานของตนเสมอจึงมีอุตสาหกรรมที่ชัดเจน มีเอสเอ็มอีที่ครอบครัวเป็นเจ้าของส่งขายระดับโลกมากมายทีมบอลเยอรมันเน้นการวางแผนมีวินัยในการทำตามแผนต่อเนื่องไม่แตกแถวทีมชาติฟุตบอลของเยอรมนีจะไม่ค่อยมีดาวเด่นที่โด่งดังระดับโลกแต่ก็สามารถคว้าแชมป์โลกได้ถึง ๔ สมัย ด้วยทักษะการเล่นอย่างเป็นทีมเวิร์คมากกว่าความสำเร็จจากความสามารถเฉพาะบุคคลhttp://justfreelance.blogspot.com/๒๐๑๔จากข้อความข้างต้นข้อใดคือมโนทัศน์หลัก | ๑. วัฒนธรรมประเทศเยอรมนี๒. ดาวเด่นทีมชาติฟุตบอลของเยอรมนี๓. ความสำเร็จของทีมชาติฟุตบอลเยอรมัน๔. ทักษะการเล่นของทีมชาติฟุตบอลของเยอรมนี | ๑. ไม่ถูกต้อง เพราะในเรื่องไม่ได้กล่าวถึง เรื่องวัฒนธรรม๒. ไม่ถูกต้อง เพราะในเรื่องกล่าวถึงความสำเร็จของทีมฟุตบอลไม่ได้มาจากค่อยการมีดาวเด่นที่โด่งดัง๓. ถูกต้อง เพราะ ในเรื่องพูดถึงเหตุผลที่เยอรมนีได้แชมป์ฟุตบอลโลก ๔. ไม่ถูกต้อง เพราะทักษะการเล่นเป็นเพียงเทคนิคชองทีมเวิร์ค |

**เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ตัวชี้วัด ม ๓/๒

พฤติกรรมที่คาดหวัง ระบุความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย

เนื้อหา/สาระการอ่าน การอ่านจับใจความจากวรรณคดีและวรรณกรรมในหนังสือเรียนรวมทั้งบทเรียน

 จากกลุ่มสาระอื่นๆ

ระดับพฤติกรรม Ο จำ Ο เข้าใจ Ο นำไปใช้ Ο วิเคราะห์ Ο สังเคราะห์ ● ประเมินค่า

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ข้อสอบ | ตัวเลือก | เฉลย/ข้อบกพร่อง |
| ๖. | คำว่า “ดอกไม้” ข้อใดมีความหมายโดยตรง  | ๑. ดอกไม้หลุดมือ๒. พูดจาภาษาดอกไม้ ๓. เด็กสาวดั่งดอกไม้แรกแย้ม๔. ขอมอบดอกไม้ในสวนไว้เพื่อมวลประชา | ๑. ถูกต้อง เพราะเป็นดอกไม้ที่ถือมาเป็นความโดยตรง๒. ไม่ถูกต้อง เพราะ “ดอกไม้” ในข้อนี้มีความหมายโดยนัย หมายถึง การพูดจาอ่านหวาน๓. ไม่ถูกต้อง เพราะ “ดอกไม้” ในข้อนี้ มีความหมายโดยนัย หมายถึง ผู้หญิงที่เริ่มแตกเนื้อสาว๔. ไม่ถูกต้อง เพราะ “ดอกไม้” ในข้อนี้ มีความหมายโดยนัย หมายถึง สิ่งดีๆที่ทำเพื่อส่วนรวม |

**เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ตัวชี้วัด ม ๓/๕

พฤติกรรมที่คาดหวัง วิเคราะห์วิจารณ์และประเมินเรื่องที่อ่านโดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบ เพื่อให้ผู้อ่าน

เข้าใจได้ดีขึ้น

เนื้อหา/สาระการอ่าน การอ่านจับใจความจากวรรณคดีและวรรณกรรมในหนังสือเรียนรวมทั้งบทเรียน

 จากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

ระดับพฤติกรรม Ο จำ Ο เข้าใจ Ο นำไปใช้ Ο วิเคราะห์ Ο สังเคราะห์ ● ประเมินค่า

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ข้อสอบ | ตัวเลือก | เฉลย/ข้อบกพร่อง |
| ๗. | อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม  ปางอุ๋งอยู่ห่างจากตัวเมืองแม่ฮ่องสอนประมาณ ๔๔ กิโลเมตร มีลักษณะเป็นอ่างเก็บน้ำขนาดใหญ่ตั้งอยู่บนเขาบริเวณรอบอ่างเก็บจะเรียงรายไปด้วยทิวสนต้นสูงใหญ่สิ่งที่ทำให้อ่างเก็บน้ำแห่งนี้เป็นที่นิยมและดึงดูดนักท่องเที่ยวต้องมาให้ได้อย่างน้อยสักครั้งก็คือภาพของไอหมอกที่ลอยสูงอยู่เหนือผิวน้ำที่นิ่งสงบในยามเช้าดวงอาทิตย์สีสดที่เริ่มเคลื่อนตัวขึ้นมาทักทายในเช้าวันใหม่และร่ำลาในยามเย็นแนวทิวสนที่ยืนรอรับแสงแดดและยังรวมถึงอากาศเย็นที่มาพร้อมกับสายลมแห่งฤดูหนาวสายหมอกคลอเคลียกับทะเลภูผาเป็นฉากหลังให้กับหุบเขา … (ปางอุ๋งสวิตเซอร์แลนด์เมืองไทย : http:// http://www.thailands๓๖๐.com/) จากข้อความข้างต้นข้อใดคือศิลปะการเขียนที่ผู้เขียนใช้ในงานเขียนดังกล่าว | ๑. เลือกใช้สำนวนที่แฝงแนวคิดเกี่ยวกับธรรมชาติ๒. เลือกใช้สำนวนบรรยายให้เห็นธรรมชาติในปัจจุบัน๓. เลือกใช้คำบรรยายความรู้สึกของผู้เขียนอย่างละเอียด๔. เลือกสรรถ้อยคำที่ทำให้ผู้อ่านเกิดจินตนาการไปกับเนื้อเรื่อง | ๑. ไม่ถูกต้อง เพราะ ผู้เขียน ไม่ได้มีสำนวนที่แฝงแนวคิดเกี่ยวกับธรรมชาติ๒. ถูกต้อง เพราะผู้เขียน พรรณนาถึงรายละเอียดของธรรมชาติที่เขาได้พบเห็น๓. ไม่ถูกต้อง เพราะ ผู้เขียนไม่ได้แสดงความรู้สึกในบทความ๔. ไม่ถูกต้อง เพราะ ผู้เขียนเขียนบรรยายแบบพรรณนา |

**เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ตัวชี้วัด ม ๓/๖

พฤติกรรมที่คาดหวัง ประเมินความถูกต้องของข้อมูล ที่ใช้ สนับสนุนในเรื่องที่อ่าน

เนื้อหา/สาระการอ่าน การอ่านจับใจความจากวรรณคดีและวรรณกรรมในหนังสือเรียนรวมทั้งบทเรียน

 จากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

ระดับพฤติกรรมตามตัวชี้วัด ประเมินค่า

ระดับพฤติกรรม Ο จำ Ο เข้าใจ Ο นำไปใช้ Ο วิเคราะห์ Ο สังเคราะห์ ● ประเมินค่า

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ข้อสอบ | ตัวเลือก | เฉลย/ข้อบกพร่อง |
| ๘. | อ่านข้อความแล้วตอบคำถาม ข้อ ๘“ธรรมชาติให้ได้แค่พรสวรรค์ แต่ พรแสวงเป็นหน้าที่ของมนุษย์ที่จะต้องสร้างขึ้น เองธรรมชาติให้ได้ แค่มโนวิญญาณ แต่มโนธรรมเป็นเรื่องที่มนุษย์จะต้องสร้าง ขึ้นเองธรรมชาติให้ได้แค่สองมือ แต่การใช้สองมือสร้างประโยชน์สุขให้กับ ประเทศชาติก็เป็นเรื่องที่มนุษย์จะต้องสร้างขึ้นเองเช่นกัน ถ้า "มือสะอาด ชาติ จะไม่ล่ม”ข้อความข้างต้นควรนำไปเขียนไว้ ส่วนใดของสุนทรพจน์  | ๑. ตอนเปิดเรื่อง ๒. ตอนดำเนินเรื่อง ๓. ตอนจบของเรื่อง ๓. ตอนสรุปความทิ้งท้ายของเรื่อง | ๑ ถูกต้อง เพราะ ตอนเปิดเรื่อง เป็นการนำเข้าสู่เนื้อหาด้วยวิธีการที่เร้าความสนใจ เช่นใช้สุภาษิต คำคม หรือ เหตุการณ์ปัจจุบันที่สอดคล้องกับเรื่องราวที่จะกล่าว ดังนั้น ข้อความข้างต้น เป็นส่วนคำนำตอนเปิดเรื่อง ของสุนทรพจน์เรื่อง "มือสะอาด ชาติจะไม่ล่ม"๒. ไม่ถูกต้อง เพราะ ตอนดำเนินเรื่อง ประกอบด้วยเนื้อหาสาระลำดับความสำคัญอย่างชัดเจน๓. ไม่ถูกต้อง เพราะตอนจบเรื่อง สรุปความทิ้งท้ายให้ผู้ฟังนำไปคิด หรือฝากไว้ในความทรงจำตลอดไป๔. ไม่ถูกต้อง เพราะตอน สรุปความ ทิ้งท้ายคล้ายกับตอนจบเรื่อง |

**เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ตัวชี้วัด ม ๓/๙

พฤติกรรมที่คาดหวัง วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

เนื้อหา/สาระการอ่าน การอ่านจับใจความจากวรรณคดีและวรรณกรรมในหนังสือเรียนรวมทั้งบทเรียน

 จากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

ระดับพฤติกรรม Ο จำ Ο เข้าใจ Ο นำไปใช้ ● วิเคราะห์ Ο สังเคราะห์ Ο ประเมินค่า

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ข้อสอบ | ตัวเลือก | เฉลย/ข้อบกพร่อง |
| ๙. | ค่านิยมใดไม่ปรากฏในคำประพันธ์ ต่อไปนี้ รูปชั่วมักแต่งแกล้ง เกลาทรง ใจขลาดมักอาจอง อวดสู้ พร่องกะละออมคง กระฉอก ฉานนาเฉาโฉดโอษฐ์อวดรู้ ว่ารู้ใครเทียม | ๑. ความงาม ๒. ความมีปัญญา๓. ความกล้าหาญ ๔. ความมีมารยาท | ๑. ไม่ถูกต้อง เพราะ รูปชั่วมักแต่งแกล้ง เกลาทรง หมายถึง ความงาม ๒. ไม่ถูกต้อง เพราะ  เฉาโฉดโอษฐ์อวดรู้ ว่ารู้ใครเทียมหมายถึง ความมีปัญญา๓. ไม่ถูกต้อง เพราะ ใจขลาดมักอาจอง อวดสู้  หมายถึง ความกล้าหาญ๔ ถูกต้อง เพราะ ไม่ได้กล่าวถึงความมีมารยาทในบทประพันธ์  |

**เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ตัวชี้วัด ม ๓/๒

พฤติกรรมที่คาดหวัง วิจารณ์ความสมเหตุสมผล การลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่อง

เนื้อหา/สาระ การอ่านจับใจความจากวรรณคดีและวรรณกรรมในหนังสือเรียนรวมทั้งบทเรียนจาก

 กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

ระดับพฤติกรรม Ο จำ Ο เข้าใจ Ο นำไปใช้ ● วิเคราะห์ Ο สังเคราะห์ Ο ประเมินค่า

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ข้อสอบ | ตัวเลือก | เฉลย/ข้อบกพร่อง |
| ๑๐ | ข้อใดเรียงลำดับความได้ถูกต้อง ๑.อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ทรัพยากรธรรมชาติ๒.มีใช้ตลอดไปโดยไม่ขาดแคลน๓.และสิ่งแวดล้อมสามารถเอื้ออำนวยให้มวลมนุษย์๔.การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | ๑. ๒ – ๑ – ๓ – ๔  | ๑. ไม่ถูกต้อง เพราะเรียงลำดับความไม่ถูกต้อง |
| ๒. ๔ – ๑ – ๒ – ๓  | ๒. ไม่ถูกต้อง เพราะเรียงลำดับความไม่ถูกต้อง |
| ๓. ๑ – ๒ – ๔ – ๓  | ๓. ไม่ถูกต้อง เพราะเรียงลำดับความไม่ถูกต้อง |
| ๔. ๔ - ๑ – ๓ - ๒ | ๔. ถูกต้อง เพราะเรียงลำดับความได้ถูกต้อง |

**เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ตัวชี้วัด ม ๓/๕

พฤติกรรมที่คาดหวัง วิเคราะห์ วิจารณ์ และประเมินเรื่องที่อ่านโดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบ

 เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ดีขึ้น

**เนื้อหา/สาระ** การอ่านจับใจความจากวรรณคดีและวรรณกรรมในหนังสือเรียนรวมทั้งบทเรียนจาก

 กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

ระดับพฤติกรรม Ο จำ Ο เข้าใจ ● นำไปใช้ Ο วิเคราะห์ Ο สังเคราะห์ Ο ประเมินค่า

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ข้อสอบ | ตัวเลือก | เฉลย/ข้อบกพร่อง |
| ๑๑ | “ประพฤติตนเหมือนแมลงเม่าที่กำลังบินใกล้ไฟ ควรที่จะเจียมตัวเจียมใจอย่างที่สุด” จากข้อความข้างต้นคำว่า “เจียมตัวเจียมใจ” หมายถึงเรื่องใด | ๑. การแต่งตัว | ๑. ไม่ถูกต้อง เพราะไม่ตรงกับความหมาย |
| ๒. การเตรียมพร้อม | ๒. ไม่ถูกต้อง ไม่ตรงกับความหมาย |
| ๓. การประพฤติตน | ๓. ไม่ถูกต้อง ไม่ตรงกับความหมาย |
| ๔. การดำรงตนด้วยความรอบคอบ | ๔. ถูกต้อง เพราะ เจียม มีหมายความว่า รู้จักประมาณตัว ประพฤติตนพอสถานประมาณ ดังนั้น การเจียมตัวเจียมใจ จึงหมายความว่า การดำรงตนด้วยความรอบคอบ |

**เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ตัวชี้วัด ม ๓/๙

พฤติกรรมที่คาดหวัง ตีความและประเมินคุณค่าแนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้

 แก้ปัญหาในชีวิต

เนื้อหา/สาระ การอ่านตามความสนใจ เช่น หนังสืออ่านนอกเวลา หนังสืออ่านตามความสนใจและ

 ตามวัยของนักเรียน หนังสืออ่านทีครูและนักเรียนร่วมกันกำหนด

ระดับพฤติกรรม Ο จำ Ο เข้าใจ ● นำไปใช้ Ο วิเคราะห์ Ο สังเคราะห์ Ο ประเมินค่า

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ข้อสอบ | ตัวเลือก | เฉลย/ข้อบกพร่อง |
| ๑๒ | ข้อใดเป็นประกาศที่มีเนื้อความสมบูรณ์ที่สุด | ๑. ขอพบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ห้องพักอาจารย์วันที่ ๒๕-๒๗ ในเวลาราชการ | ๑. ไม่ถูกต้อง เพราะไม่รู้ว่า เดือนไหน |
| ๒. ขอเชิญร่วมงานเลี้ยงสังสรรค์ปีใหม่ของบริษัทในวันที่ ๓๐ ธันวาคม ศกนี้ ตั้งแต่เวลา ๑๘.๐๐ น. ณ ห้องแกรนด์บอลรูม | ๒. ไม่ถูกต้อง เพราะไม่รู้ว่า ห้องแกรนด์บอลรูม โรงแรมอะไร  |
| ๓. ขอชมนิทรรศการผลงานของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาทั่วประเทศ ระหว่างวันที่ ๙-๑๓ ธันวาคม ๒๕๕๔ เวลา ๐๙.๐๐-๑๖.๓๐ น. ณ ศูนย์ประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ | ๓. ถูกต้อง เพราะประกาศได้ชัดเจน มีวัน เดือน ปี เวลา และสถานที่ |
| ๔. ผู้ใดพบเห็นกระเป๋าหนังสือสีดำ มีเอกสารสำคัญลืมทิ้งไว้ในห้องน้ำเมื่อวาน กรุณาส่งคืน นายเอกราช มุ่งมั่นดี จะมีรางวัลให้ | ๔. ไม่ถูกต้อง เพราะไม่ทราบว่า นายเอกราช มุ่งมั่นดี อยู่ที่ไหน |

**เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย**  (**ข้อ ๑๓)**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ตัวชี้วัด ม. ๑/๒

พฤติกรรมที่คาดหวัง เขียนแนะนำตนเองหรือสถานที่สำคัญได้

เนื้อหา/สาระ การเขียนแนะนำตนเองหรือสถานที่สำคัญ

ระดับพฤติกรรม Ο จำ Ο เข้าใจ Ο นำไปใช้ ● วิเคราะห์ Ο สังเคราะห์ Ο ประเมินค่า

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ข้อสอบ | ตัวเลือก | เฉลย / ข้อบกพร่อง |
|  ๑๓ | ข้อใดใช้ภาษาไม่เหมาะสมในการเขียนแนะนำตนเอง | ๑. ผมอายุ ๒๑ ปี มีความสนใจในเรื่องกีฬาฟุตบอลเป็นพิเศษ | ข้อ ๑ ไม่ถูกต้อง เพราะใช้ภาษาที่เหมาะสม ในการเขียน |
| ๒. ดิฉันอายุ ๒๕ ปี งานอดิเรกของดิฉัน คืออ่านนวนิยายและปลูกต้นไม้ | ข้อ ๒ ไม่ถูกต้อง เพราะใช้ภาษาที่เหมาะสม ในการเขียน |
| ๓. ผมอายุ ๒๖ ปี ชอบการเดินทางและมีประสบการณ์การท่องเที่ยวที่โชกโชน | ข้อ ๓ ถูก เพราะคำว่า โชกโชน เป็นภาษาปากที่หมายถึงมีประสบการณ์มากมาย ไม่เหมาะที่จะนำมาเป็นภาษาเขียน |
| ๔.ขณะนี้ดิฉันอายุ ๑๕ ปี เรียนอยู่ชั้นม.๓ ได้รับคัดเลือกเป็นประธานนักเรียน | ข้อ ๔ ไม่ถูกต้อง เพราะใช้ภาษาที่เหมาะสม ในการเขียน |

**เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ตัวชี้วัด ม.๒/๖

พฤติกรรมที่คาดหวัง เขียนจดหมายกิจธุระในชีวิตประจำวัน – จดหมายเชิญวิทยากร ได้ถูกต้อง

เนื้อหา/สาระ การเขียนจดหมายกิจธุระในชีวิตประจำวัน – จดหมายเชิญวิทยากร

ระดับพฤติกรรม Ο จำ Ο เข้าใจ Ο นำไปใช้ ● วิเคราะห์ Ο สังเคราะห์ Ο ประเมินค่า

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ข้อสอบ | ตัวเลือก | เฉลย / ข้อบกพร่อง |
| ๑๔ | ข้อใดเรียงลำดับข้อความในจดหมายกิจธุระได้ถูกต้อง๑) ด้วยโรงเรียนมีความประสงค์จะจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการอาหารคุณภาพในโรงเรียนในวันที่ ๔ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๒๒)จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณ มา ณ ที่นี้ด้วย๓.โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการจัดอาหารคุณภาพในโรงเรียน๔.ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยจึงใคร่ ขอความอนุเคราะห์นางแจ่มจันทร์ ดำรงไทย ซึ่งเป็นบุคลากรในหน่วยงานของท่าน เป็นวิทยากรในวันที่ ๔ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๒เวลา๐๙.๐๐–๑๒.๐๐ น.  | ๑. ๑-๒-๓-๔ |  ข้อ ๑ ไม่ถูกต้อง เพราะเรียงลำดับใจความไม่ถูกต้อง |
| ๒. ๒-๑-๓-๔ | ข้อ ๒ ไม่ถูกต้อง เพราะเรียงลำดับใจความไม่ถูกต้อง |
| ๓. ๒-๓-๔-๑ | ข้อ ๓ ไม่ถูกต้อง เพราะเรียงลำดับใจความไม่ถูกต้อง |
| ๔. ๑-๓-๔-๒ | ข้อ ๔ ถูกเพราะเรียงลำดับได้ถูกต้องตามหลักการเขียนจดหมายกิจธุระ ซึ่งประกอบด้วย-ส่วนเนื้อความ มักบอกสาเหตุของการเขียนจดหมาย-ส่วนจบเนื้อความ ซึ่งจะบอกวัตถุประสงค์ของจดหมายอย่างชัดเจน |

**เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย**

 มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ตัวชี้วัด ม. ๓/๖

พฤติกรรมที่คาดหวัง เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็นและโต้แย้งในเรื่องต่างๆได้

เนื้อหา/สาระ การเขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็นและโต้แย้งในเรื่อง

ระดับพฤติกรรม Ο จำ Ο เข้าใจ Ο นำไปใช้ ● วิเคราะห์ Ο สังเคราะห์ Ο ประเมินค่า

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ข้อสอบ | ตัวเลือก | เฉลย / ข้อบกพร่อง |
| ๑๕ | “ร่างกายคนเราต้องการอาหารทุกชนิด ไม่ว่าจะเป็นโปรตีน คาร์โบไฮเดรต ไขมัน วิตามิน เกลือแร่ และน้ำ แต่ในปริมาณที่พอเหมาะ การกินข้าวเป็นสิ่งดี โดยเฉพาะข้าวซ้อมมือ ข้าวกล้อง มีประโยชน์มาก เพราะมีวิตามินบี ๑ มาก ป้องกันการเป็นเหน็บชาได้ แต่คนไม่ค่อยนิยมกิน ไม่เคยชิน ไม่อร่อย แต่ว่าควรจะหัดกินบ้าง”จากข้อความข้างต้นข้อใดเป็นการโต้แย้งที่ไม่สมเหตุสมผล | ๑.คนส่วนใหญ่ไม่นิยมกินข้าวกล้องเพราะไม่อร่อย | ข้อ ๑ ไม่ถูกต้อง เพราะใจความสอดคล้องกับข้อความที่กำหนดให้  |
| ๒. คนส่วนมากไม่รู้คุณค่าของ ข้าวกล้อง ข้าวซ้อมมือ | ข้อ ๒ ไม่ถูกต้อง เพราะ ใจความสอดคล้องกับข้อความที่กำหนดให้ |
| ๓.การกินข้าวต้องกินให้อิ่ม กินอะไรก็ได้ให้เต็มท้อง | ข้อ ๓ ถูก เป็นการโต้แย้งเพราะจากข้อความกล่าวถึงการกินอาหารที่มีประโยชน์ ให้ได้สารอาหารครบถ้วน ในปริมาณที่พอเหมาะ โดยเฉพาะข้าวกล้อง ข้าวซ้อมมือ |
| ๔. ควรกินอาหารให้ครบทุกชนิดแต่ต้องในปริมาณที่เหมาะสม | ข้อ ๔ ไม่ถูกต้อง เพราะใจความสอดคล้องกับข้อความที่กำหนดให้ |

**เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ตัวชี้วัด ม. ๒/๒

พฤติกรรมที่คาดหวัง เขียนเรียงความที่มีบรรยายโวหารและพรรณนาโวหารได้

เนื้อหา/สาระ การเขียนเรียงความที่มีบรรยายโวหารและพรรณนาโวหาร

ระดับพฤติกรรม Ο จำ Ο เข้าใจ Ο นำไปใช้ ● วิเคราะห์ Ο สังเคราะห์ Ο ประเมินค่า

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ข้อสอบ | ตัวเลือก | เฉลย / ข้อบกพร่อง |
| ๑๖ | ข้อใดเป็นพรรณนาโวหาร | ๑. ปัจจุบันผู้คนหันไปประกอบอาชีพในตัวเมืองกันมากขึ้น ทำให้คนขึ้นตาลมีน้อยลง | ข้อ ๑ ไม่ถูกต้อง เป็นบรรยายโวหาร เพราะเป็นการอธิบายเรื่องราวต่างๆตามลำดับ |
| ๒. ก่อนเริ่มขึ้นตาลพ่อนำไม้คาบมาคาบที่งวงตาลก่อน เพื่อให้น้ำตาลออกจากงวง น้ำตาลนำมาเคี่ยวเป็นน้ำผึ้ง  | ข้อ ๒ ไม่ถูกต้อง เป็นบรรยายโวหาร เพราะเป็นการอธิบายเรื่องราวต่างๆตามลำดับ |
| ๓. พระอาทิตย์กำลังขึ้น มีแดดอ่อนๆจากดวงอาทิตย์ ทำให้ฉันได้อบอุ่นขึ้น ฉันหันไปมองต้นตาลโตนด ใบตาลโตนดพัดพลิ้วสะบัดไปมาตามแรงลม  | ข้อ ๓ ถูก เป็นพรรณนาโวหารเพราะ เป็นการเขียนเรื่องราวอย่างละเอียด เพื่อให้ผู้อ่านนึกเห็นเป็นภาพ |
| ๔. พ่อเคยสอนฉันว่า ต้นตาลโตนดมีประโยชน์มาก เพราะใบทำเป็นของเล่นได้ ลำต้นเอามาทำบ้าน ทำโต๊ะ เก้าอี้ ลูกตาลเอามาเชื่อม ทำเป็นลูกตาลลอยแก้ว  | ข้อ ๔ ไม่ถูกต้อง เป็นบรรยายโวหาร เพราะเป็นการอธิบายเรื่องราวต่างๆตามลำดับ |

**เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ตัวชี้วัด ม. ๒/๓

พฤติกรรมที่คาดหวัง เขียนเรียงความที่มีบรรยายโวหารและพรรณนาโวหารได้

เนื้อหา/สาระ การเขียนเรียงความที่มีบรรยายโวหารและพรรณนาโวหาร

ระดับพฤติกรรม Ο จำ Ο เข้าใจ Ο นำไปใช้ ● วิเคราะห์ Ο สังเคราะห์ Ο ประเมินค่า

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ข้อสอบ | ตัวเลือก | เฉลย / ข้อบกพร่อง |
| ๑๗ | ข้อความใดน่าจะเป็นส่วนสรุปของเรียงความมากที่สุด๑. การจะเป็นจิตอาสา ไม่ได้จำกัดที่ วัย การศึกษา เพศ อาชีพ ฐานะ หรือข้อจำกัดใดๆ ทั้งสิ้น หากแต่เราต้องมีจิตใจเป็น “จิตอาสา” ที่อยากจะช่วยเหลือผู้อื่น หรือสังคม เพียงเราแต่ละคนคิดและทำความดีกันคนละนิดเพื่อสังคมจะทำให้ สังคมไทยเรางดงามขึ้นอีกไม่น้อย๒. จิตอาสา หมายถึง จิตแห่งการให้ความดีงามทั้งปวงแก่เพื่อนมนุษย์โดยเต็มใจ พร้อมจะเสียสละเวลา ให้ความช่วยเหลือ ร่วมมือ ลงแรง ร่วมใจ ในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม เพื่อช่วยลดปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในสังคม ช่วยแก้ปัญหาและสร้างสรรค์เพื่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่สังคม ๓. การสร้างจิตสำนึกเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นและส่วนรวม จึงเป็นสิ่งที่สังคมไทยต้องการอย่างยิ่ง เพราะการแก้ปัญหาจากเพียงส่วนหนึ่งส่วนใดของสังคมนั้น ยากที่จะประสบความสำเร็จในระยะยาวได้ ๔.จิตอาสานั้นจะมุ่งเน้นในการให้มากกว่าการรับช่วยให้สังคมน่าอยู่ เป็นสังคมที่มีคุณภาพที่ทุกคนสามารถอยู่รวมกันได้ พึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน | ๑. ข้อความที่ ๑ | ข้อ ๑. ถูก เพราะเป็นการสรุปเนื้อเรื่องที่กล่าวมาแล้ว โดยใช้ใจความหลักที่เกี่ยวโยงกับเนื้อหา เรื่องที่เขียน และสิ่งที่เราต้องการให้เกิดขึ้น โดยใช้ข้อความที่กระชับ น่าสนใจ |
| ๒. ข้อความที่ ๒ | ข้อ ๒ ไม่ถูกต้อง เป็นส่วนเนื้อเรื่อง  |
| ๓. ข้อความที่ ๓ | ข้อ ๓ ไม่ถูกต้อง ใช้ใจความหลักที่สัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง กระชับเป็นส่วนสรุปได้แต่ ไม่น่าสนใจ |
| ๔. ข้อความที่ ๔ | ข้อ ๔ ไม่ถูกต้อง เป็นส่วน เนื้อเรื่อง  |

**เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ตัวชี้วัด ม. ๓/๔

พฤติกรรมที่คาดหวัง เขียนย่อความจากวรรณคดีและวรรณกรรมในหนังสือเรียนหรือสื่อต่างๆได้

เนื้อหา/สาระ การเขียนย่อความจากวรรณคดีและวรรณกรรมในหนังสือเรียนหรือสื่อต่างๆ

ระดับพฤติกรรม Ο จำ Ο เข้าใจ Ο นำไปใช้ ● วิเคราะห์ Ο สังเคราะห์ Ο ประเมินค่า

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ข้อสอบ | ตัวเลือก | เฉลย / ข้อบกพร่อง |
| ๑๘ | ข้อใดเขียนคำนำย่อความ ไม่ถูกต้อง | ๑. ย่อนิทานคำกลอน เรื่อง พระอภัยมณี ของ สุนทรภู่ ตอน พระอภัยมณีหนีผีเสื้อสมุทร จากหนังสือเรื่อง พระอภัยมณี หน้า ๑๔๕- ๑๖๐ ความว่า   | ข้อ ๑ ไม่ถูกต้อง เพราะเขียนถูกต้องตามรูปแบบย่อนิทาน เรื่อง...ของ...จาก...ความว่า |
| ๒. ย่อสารคดี เรื่องดวงตาสวรรค์ ของกัญจนา ศิลปอาชา จากหนังสือบันทึกของลูกช้าง หน้า ๖๒-๗๑ ความว่า  | ข้อ ๒ ไม่ถูกต้อง เพราะเขียนถูกต้องตามรูปแบบย่อสารคดี เรื่อง...ของ...จาก...หน้า...ความว่า |
| ๓. ย่อข่าวเรื่องระวังภัยน้ำมันกัญชาจากหนังสือพิมพ์ ไทยรัฐ ฉบับวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ หน้า ๑ ความว่า | ข้อ ๓ ไม่ถูกต้อง เพราะเขียนถูกต้องตามรูปแบบย่อข่าว เรื่อง...ของ...จาก...หน้า...ความว่า |
| ๔. ย่อหนังสือราชการ เรื่อง ขอเชิญร่วมสัมมนา เรื่องแนวโน้มการพัฒนามหาวิทยาลัย ในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า เลขที่ ศธ ๒๕๕๑/๒๓๘ ลงวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ความว่า | ข้อ ๔ ถูก เพราะเขียนไม่ถูกต้องตามหลักการเขียน คำนำย่อความซึ่งประกอบด้วยย่อหนังสือราชการ เรื่อง........จาก.......ถึง......เลขที่หนังสือ.......ลงวันที่........ ความว่า |

**เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ตัวชี้วัด ม. ๓/๗

พฤติกรรมที่คาดหวัง เขียนวิเคราะห์วิจารณ์และแสดงความรู้ ความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากสื่อต่างๆได้

เนื้อหา/สาระ การเขียนวิเคราะห์วิจารณ์และแสดงความรู้ ความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากสื่อต่างๆ

 เช่น บทโฆษณา บทความทางวิชาการ

ระดับพฤติกรรม Ο จำ Ο เข้าใจ Ο นำไปใช้ ● วิเคราะห์ Ο สังเคราะห์ Ο ประเมินค่า

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ข้อสอบ | ตัวเลือก | เฉลย / ข้อบกพร่อง |
| ๑๙ | “ เปลี่ยนแปลงหุ่นดีแค่ก้าวแรก มากกว่าผอม คือได้ผิวใส ทำไมต้องเลือก กระชับสัดส่วน ผิวกระจ่างใส ลดพุง ลดไขมัน อิ่มนาน ไม่หิว ทานง่าย”ข้อความโฆษณานี้ มีจุดมุ่งหมายหลักตามข้อใด | ๑. ชวนให้เชื่อถือสินค้า | ข้อ ๑ ไม่ถูกต้อง เพราะการชวนให้เชื่อถือสินค้า จุดประสงค์หลักก็คือ ต้องการให้คนซื้อสินค้านั่นเอง |
| ๒. เชิญชวนให้ซื้อสินค้า | ข้อ ๒ ถูก เป็นการชวนให้ซื้อสินค้า |
| ๓. อธิบายสรรพคุณสินค้า | ข้อ ๓ ไม่ถูกต้อง เพราะการอธิบายสรรพคุณสินค้า จุดประสงค์หลักก็คือ ต้องการให้คนซื้อสินค้านั่นเอง |
| ๔. ให้ความรู้เกี่ยวกับสินค้า | ข้อ ๔ ไม่ถูกต้อง เพราะการ ให้ความรู้เกี่ยวกับสินค้า จุดประสงค์หลักก็คือ ต้องการให้คนซื้อสินค้านั่นเอง |

**เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ตัวชี้วัด ม. ๓/๖

พฤติกรรมที่คาดหวัง เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็นและโต้แย้งในเรื่องต่างๆได้

เนื้อหา/สาระ การเขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็นและโต้แย้งในเรื่องต่างๆ

ระดับพฤติกรรม Ο จำ Ο เข้าใจ Ο นำไปใช้ ● วิเคราะห์ Ο สังเคราะห์ Ο ประเมินค่า

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ข้อสอบ | ตัวเลือก | เฉลย / ข้อบกพร่อง |
| ๒๐ | ข้อใดมีลักษณะกล่าวโต้แย้งกับข้อความที่กำหนดให้ป่าไม้จัดเป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญอย่างมากต่อประเทศชาติ เป็นทรัพยากรที่สร้างขึ้นได้ยากใช้เวลานาน  ในขณะที่การทำลายป่าไม้เป็นไปได้โดยง่ายและรวดเร็ว  ในอดีตประเทศไทยมีป่าไม้ที่อุดมสมบูรณ์ การทำลายป่าไม้นั้นก่อให้เกิดการเสียสมดุลตามธรรมชาติและก่อให้เกิดผลเสียหายติดตามมา ปัญหาดังกล่าวได้รับการสนใจตลอดมา  และมีการผลักดันให้ดำเนินการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้และป้องกันการ บุกรุกทำลายป่าไม้ ปัญหานี้ได้รับการกระตุ้นจากกรณีที่เกิดอุทกภัย น้ำท่วมภาคใต้เมือปลายปีพ.ศ.๒๕๓๑ส่งผลให้รัฐบาลสั่งยกเลิกสัมปทานป่าไม้ ทั่วประเทศและกรมป่าไม้ก็มีนโยบายเข้มงวดมากขึ้นกับผู้บุกรุกป่าสงวนแห่งชาติ    | ๑. รัฐบาลมีแต่นโยบาย ส่วนการดำเนินการยังไม่จริงจัง |  ข้อ ๑ ถูก เป็นการกล่าวโต้แย้งกับข้อความที่กำหนด |
| ๒. การปลูกป่าต้องใช้เวลานานแต่การทำลายป่าไม้ทำได้ง่าย | ข้อ ๒ ไม่ถูกต้อง เพราะ เป็นการกล่าวสอดคล้องกับข้อความที่กำหนดให้ |
| ๓. ในปัจจุบันป่าไม้ไม่อุดมสมบูรณ์เหมือนในอดีต เพราะป่าถูกทำลาย  | ข้อ ๓ ไม่ถูกต้อง เพราะ เป็นการกล่าวสอดคล้องกับข้อความที่กำหนดให้ |
| ๔. เราต้องให้ความสำคัญกับการอนุรักษ์ป่าไม้เพราะการทำลายป่าไม้ก่อให้เกิดผลเสียหลายอย่าง เช่น เกิดอุทกภัย วาตภัย ฝนแล้ง  | ข้อ ๔ ไม่ถูกต้อง เพราะ เป็นการกล่าวสอดคล้องกับข้อความที่กำหนดให้ |

**เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ ตัวชี้วัด ม ๒/๒

พฤติกรรมที่คาดหวัง วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ

เนื้อหา/สาระ การพูดสรุปความ พูดวิเคราะห์และวิจารณ์ พูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

 จากเรื่องที่ฟังและดู

ระดับพฤติกรรม Ο จำ ● เข้าใจ Ο นำไปใช้ Ο วิเคราะห์ Ο สังเคราะห์ Ο ประเมินค่า

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ข้อสอบ | ตัวเลือก | เฉลย/ข้อบกพร่อง |
| ๒๑. | เพราะเหตุใดจึงต้องมีคุณธรรม จริยธรรม หรือมารยาทกำกับการแสดงความคิดเห็น | 1. ความคิดเห็นมีทั้งคุณและโทษ
2. กฎหมายรัฐธรรมนูญบัญญัติเป็นแม่บทไว้
3. สังคมมีค่านิยมยกย่องผู้มีความรู้คุณธรรม
4. ผู้พูดมีทั้งเสรีภาพ สิทธิและหน้าที่ในสังคม
 | **๑.** ถูกต้อง เพราะผู้พูดต้อง  รับผิดชอบต่อการแสดงความ  คิดเห็นหรือคำพูดของตนเอง๒. ไม่ถูกต้อง เพราะ ไม่มีการบัญญัติเป็นแม่บทไว้๓. ไม่ถูกต้อง เพราะ สรุปไม่ตรง ประเด็น ๔. ไม่ถูกต้อง เพราะ ไม่เกี่ยวกับ ประเด็นคำถาม |

**เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ ตัวชี้วัด ม ๒/๒

พฤติกรรมที่คาดหวัง วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ

เนื้อหา/สาระ การพูดสรุปความ พูดวิเคราะห์และวิจารณ์ พูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

 จากเรื่องที่ฟังและดู

ระดับพฤติกรรม Ο จำ Ο เข้าใจ ● นำไปใช้ Ο วิเคราะห์ Ο สังเคราะห์ Ο ประเมินค่า

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ข้อสอบ | ตัวเลือก | เฉลย/ข้อบกพร่อง |
| ๒๒. | ข้อใดทำให้คนอ่านรู้จักแนวความคิดของหนังสือพิมพ์ฉบับต่าง ๆ และสะท้อนให้เห็น ถึงความรับผิดชอบที่มีต่อสังคม | ๑. บทความวิจารณ์ศิลปวัฒนธรรม๒.บทความแสดงความคิดเห็นต่อการเมือง๓. บทความสารคดีความรู้ด้านสุขภาพอนามัย๔. บทความของกองบรรณาธิการที่เรียกว่าบทนำ | ๑. ไม่ถูกต้องไม่เกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคมโดยตรง๒. ไม่ถูกต้องไม่เกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคมโดยตรง๓. ไม่ถูกต้องไม่เกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคมโดยตรง๔. ถูกต้อง เพราะ กองบรรณาธิการเป็นฝ่ายที่คัดเลือกเรื่องที่จะนำมาลงซึ่งจะสะท้อนถึงจุดมุ่งหมายของหนังสือพิมพ์ฉบับต่าง ๆ |

**เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ ตัวชี้วัด ม.๓/๒

พฤติกรรมที่คาดหวัง วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟัง และดู เพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

เนื้อหา/สาระ การพูดแสดงความคิดเห็น พูดวิเคราะห์ วิจารณ์ และประเมินค่าจากเรื่องที่ฟังและดู

ระดับพฤติกรรม Ο จำ ● เข้าใจ Ο นำไปใช้ Ο วิเคราะห์ Ο สังเคราะห์ Ο ประเมินค่า

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ข้อสอบ | ตัวเลือก | เฉลย/ข้อบกพร่อง |
| ๒๓. | “ แต่พ่อแม่สอนว่า ความจนไม่ใช่ของเลว ความจนเป็นเพียงโรคร้ายชนิดหนึ่งที่รักษาให้หายได้ ยารักษาโรคคือ ความขยันหมั่นเพียร ” นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความนี้หรือไม่ เพราะเหตุใด | ๑.เห็นด้วย เพราะพ่อแม่ไม่ต้องการ ให้ลูกจน๒. ไม่เห็นด้วย เพราะความจนไม่มียารักษาโรคได้๓. เห็นด้วย เพราะพ่อแม่ต้องการให้ ขยันหมั่นเพียร๔. ไม่เห็นด้วย เพราะความจนไม่ใช่โรคที่จะรักษาได้ | ๑. ไม่ถูกต้อง เพราะไม่ใช่ใจความสำคัญของข้อความ๒. ไม่ถูกต้อง เพราะ ความขยันสามารถรักษาความจนได้๓. ถูกต้อง เพราะความขยันหมั่นเพียรสามารถรักษา ความจนได้๔. ไม่ถูกต้อง เพราะความขยันสามารถรักษาความจนได้ |

**เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ ตัวชี้วัด ม.๓/๒

พฤติกรรมที่คาดหวัง วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟัง และดู เพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

เนื้อหา/สาระ การพูดแสดงความคิดเห็น พูดวิเคราะห์ วิจารณ์ และประเมินค่าจากเรื่องที่ฟังและดู

ระดับพฤติกรรม Ο จำ Ο เข้าใจ Ο นำไปใช้ ● วิเคราะห์ Ο สังเคราะห์ Ο ประเมินค่า

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ข้อสอบ | ตัวเลือก | เฉลย/ข้อบกพร่อง |
| ๒๔. | พฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นของบุคคลที่กำหนดให้ต่อไปนี้ ใครแสดงความคิดเห็นได้เหมาะสมที่สุด | ๑. พรแสดงความคิดเห็นในเรื่องส่วนตัวของกุ้ง๒. หน่อยแสดงความคิดเห็นต่อความเชื่อของน้อย๓. นิดแสดงความคิดเห็นโดยยึดเหตุผลของตนเองเป็นใหญ่๔. แป้งแสดงความคิดเห็นต่อข่าวอาชญากรรมที่อ่านจากหนังสือพิมพ์  | ๑. ไม่ถูกต้อง เพราะ เป็นเรื่องส่วนตัว๒. ไม่ถูกต้อง เพราะเป็นความเชื่อ ถ้าแสดงความคิดเห็นจะก่อให้เกิดความขัดแย้ง๓. ไม่ถูกต้อง เพราะการแสดงความคิดเห็นไม่ควรยึดถือเฉพาะเหตุผลของตนเอง๔. ถูกต้อง เป็นการแสดงความคิดเห็นในเหตุการณ์ที่สามารถแสดงความความคิดเห็นได้หลายแง่มุม |

**เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ ตัวชี้วัด ม.๓/๔

พฤติกรรมที่คาดหวัง พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์

เนื้อหา/สาระ การพูดในโอกาสต่าง ๆ เช่น การอภิปราย การพูดโน้มน้าวใจ

ระดับพฤติกรรม Ο จำ Ο เข้าใจ ● นำไปใช้ Ο วิเคราะห์ Ο สังเคราะห์ Ο ประเมินค่า

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ข้อสอบ | ตัวเลือก | เฉลย/ข้อบกพร่อง |
| ๒๕. | ข้อใด โน้มน้าวใจให้ต่อสู้กับความยากลำบากได้ดีที่สุด  | ๑. การพิชิตความลำบากได้ทำให้ชีวิต มีรสชาติ๒. การย่อท้อต่อความลำบากอาจทำให้ คนดูถูก๓. การเอาชนะความลำบากได้ทำให้เกิด  ความภูมิใจ ๔. ความยากลำบากทำให้บางคนประสบ ความสำเร็จ | ๑. ไม่ถูกต้อง เพราะไม่ตรงประเด็นใน การโน้มน้าว๒. ไม่ถูกต้อง เพราะพูดถึงการย่อท้อ ต่อความยากลำบาก ข้อ อื่น ๆ ไม่ตรงประเด็นในการโน้มน้าว**๓. ถูกต้อง** เพราะเหตุผลตรงประเด็นที่สุด๔. ไม่ถูกต้อง เพราะน้ำหนักในการ โน้มน้าวใจยังน้อย เพราะบอกว่าทำให้ **“ บางคน”** ประสบความสำเร็จ ถ้าอยากให้มีน้ำหนัก น่าจะแก้เป็น **ทุกคน**มากกว่าต่อสู้ กับความยากลำบาก  |

**เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ ตัวชี้วัด ม.๓/๔

พฤติกรรมที่คาดหวัง พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์

เนื้อหา/สาระ การพูดในโอกาสต่าง ๆ เช่น การอภิปราย การพูดโน้มน้าวใจ

ระดับพฤติกรรม Ο จำ Ο เข้าใจ Ο นำไปใช้ ● วิเคราะห์ Ο สังเคราะห์ Ο ประเมินค่า

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ข้อสอบ | ตัวเลือก | เฉลย/ข้อบกพร่อง |
| ๒๖. | ข้อใดแสดงเด่นชัดที่สุดว่าผู้พูดรู้สึก ไม่พอใจ | ๑. เราทำอะไรให้ ก็ไม่เคยถูกใจสักที๒. ใช้เวลาทำงานนี้นานไปหน่อยนะ ๓. จะทำอะไร ก็รีบไปทำเสียให้เสร็จ ๔. ให้รอตั้งครึ่งค่อนวัน แล้วมาบอกให้กลับไปก่อน | ๑. ไม่ถูกต้อง เพราะ พูดเชิงน้อยใจ๒. ไม่ถูกต้อง เพราะ ถ้าไม่พอใจแต่ก็ไม่มาก เพราะมีคำว่า หน่อยนะ ช่วยลดความรุนแรงลง๓. ไม่ถูกต้อง **เพราะ**พูดเชิงประชด๔. ถูกต้อง เพราะ คำดูรุนแรงชัดเจน เช่น รอตั้งครึ่งค่อนวัน บอกให้กลับไปก่อน เห็นได้ชัดว่า ไม่พอใจมาก |

**เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ ตัวชี้วัด ม.๓/๕

พฤติกรรมที่คาดหวัง พูดโน้มน้าวโดยนำเสนอหลักฐานตามลำดับเนื้อหาอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ

เนื้อหา/สาระ การพูดในโอกาสต่าง ๆ เช่น การอภิปราย การพูดโน้มน้าวใจ

ระดับพฤติกรรม Ο จำ Ο เข้าใจ Ο นำไปใช้ Ο วิเคราะห์ Ο สังเคราะห์ ● ประเมินค่า

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ข้อสอบ | ตัวเลือก | เฉลย/ข้อบกพร่อง |
| ๒๗. | เมื่อเพื่อนสอบแข่งขันไปศึกษาต่อยังต่างประเทศได้ จะกล่าวอย่างไรจึงจะรู้สึกว่าเรายินดีต่อเพื่อนด้วยความจริงใจ | 1. แม้จะไม่ใช่ตัวเก็ง แต่เธอก็สุดยอดมากเลย
2. ฉันว่าแล้วเชียวยังไงเธอก็ต้องได้ เก่งจริง ๆ
3. ฉันว่าแล้วพอเขาไม่ไป เธอต้องได้ ก็ได้จริง ๆ
4. เธอน่ะ! ม้ามืดจริง ๆ มาแซงทางโค้งวิ่งเข้าป้ายเลยนะ
 | ๑. ไม่ถูกต้อง เพราะผู้ฟังจะรู้สึกไม่ดี**๒. ถูกต้อง** เพราะผู้ฟังจะรู้สึกดี ที่เพื่อนมีความมั่นใจในตัวเธอ๓. ไม่ถูกต้อง เพราะผู้ฟังจะรู้สึกไม่ดี๔. ไม่ถูกต้อง เพราะผู้ฟังจะรู้สึกไม่ดี |

**เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ ตัวชี้วัด ม.๓/๕

พฤติกรรมที่คาดหวัง พูดโน้มน้าวโดยนำเสนอหลักฐานตามลำดับเนื้อหาอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ

เนื้อหา/สาระ การพูดในโอกาสต่าง ๆ เช่น การอภิปราย การพูดโน้มน้าวใจ

ระดับพฤติกรรม Ο จำ Ο เข้าใจ Ο นำไปใช้ ● วิเคราะห์ Ο สังเคราะห์ Ο ประเมินค่า

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ข้อสอบ | ตัวเลือก | เฉลย/ข้อบกพร่อง |
| ๒๘. | คำขวัญในข้อใดใช้ภาษาเชิงโน้มน้าวใจ | ๑. รักษาชีวิต ดีกว่าพิชิตเวลา๒. หลายชีวิต รอโลหิตจากท่าน๓. ตำรวจอยู่ไหน ประชาชนอุ่นใจ๔. แค่ทิ้งกันคนละชิ้น เจ้าพระยา ก็สิ้นแล้ว | ๑. ไม่ถูกต้อง เพราะ ชี้ให้เห็นทางเลือก๒. **ถูกต้อง** เพราะฟังรู้สึกดีมีความภูมิใจ๓ ไม่ถูกต้อง เพราะเป็นการบอกเล่า**ธรรมดา**๔. ไม่ถูกต้อง เพราะ กระทบความรู้สึกอย่างแรงกล้า |

**เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ ตัวชี้วัด ม.๓/๔

พฤติกรรมที่คาดหวัง ใช้คําทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ

เนื้อหาสาระ คำทับศัพท์ คำศัพท์บัญญัติ คำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ

ระดับพฤติกรรม Ο จำ Ο เข้าใจ Ο นำไปใช้ ● วิเคราะห์ Ο สังเคราะห์ Ο ประเมินค่า

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ๒๙. | คำที่ขีดเส้นใต้ข้อใดสามารถใช้ภาษาไทยได้โดยไม่ต้องใช้คำทับศัพท์ภาษาต่างประเทศ  | ๑. เขาไม่ชอบใส่วิกแม้ว่าจะหัวล้านก็ตาม  ๒. เราสามารถกำจัดขนได้ด้วยแสงเลเซอร์ ๓. น้องชอบดูการ์ตูนตอนเช้าในช่วงวันหยุด ๔. เธอศัลยกรรมจมูกด้วยซิลิโคนแบบเกาหลี | ๑. ถูกต้อง เพราะคำว่า “วิก”ใช้คำภาษาไทยว่า ผมปลอม ไม่จำเป็นต้องใช้คำทับศัพท์๒. ไม่ถูกต้อง **เพราะ** คำว่าเลเซอร์ราชบัณฑิตยสถานได้บัญญัติศัพท์เป็นคำไทยแล้ว แต่คนไทยนิยมใช้คำทับศัพท์ มากกว่า เพราะเข้าใจง่าย สื่อสารได้ชัดเจน ๓. ไม่ถูกต้อง **เพราะ** คำว่าการ์ตูนราชบัณฑิตยสถานได้บัญญัติศัพท์เป็นคำไทยแล้ว แต่คนไทยนิยมใช้คำทับศัพท์ มากกว่า เพราะเข้าใจง่าย สื่อสารได้ชัดเจน ๔. ไม่ถูกต้อง **เพราะ** คำว่าซิลิโคนราชบัณฑิตยสถานได้บัญญัติศัพท์เป็นคำไทยแล้ว แต่คนไทยนิยมใช้คำทับศัพท์ มากกว่า เพราะเข้าใจง่าย สื่อสารได้ชัดเจน  |

**เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ ตัวชี้วัด ม.๑/๖

พฤติกรรมที่คาดหวัง จำแนกและใช้สํานวนที่เป็นคําพังเพย และสุภาษิต

เนื้อหาสาระ สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต

ระดับพฤติกรรม Ο จำ Ο เข้าใจ Ο นำไปใช้ Ο วิเคราะห์ ● สังเคราะห์ Ο ประเมินค่า

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ข้อสอบ | ตัวเลือก | เฉลย/ข้อบกพร่อง |
| ๓๐. | อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม “ เมื่อน้ำหลากมาในปริมาณที่เกินคาด ต่างคนต่างกั้นน้ำ ทำให้น้ำไหลออกนอกลู่นอกทาง ถ้าหากว่า เราเข้าใจน้ำ เราคงไม่ทำอย่างนั้น และถ้ำฝ่ายบริหาร**พรั่งพร้อม**ด้วย**ข้อมูล**  ความรู้และอำนาจ และ การตัดสินใจอย่างเป็น**เอกภาพ**และมีคุณภาพ คงไม่เกิด**อุทกภัย**เสียหายรุนแรงดังที่เกิดมาแล้ว ” รำลึกถึง ๑๐/๒๔ ของ นวพร เรืองสกุล ข้อความนี้ใกล้เคียงกับสำนวนในข้อใดมากที่สุด  | ๑. วัวหายล้อมคอก ๒. แกงจืดจึงรู้คุณเกลือ 1. สอนจระเข้ ให้ว่ายน้ำ

๔. ความรู้ท่วมหัวเอาตัวไม่รอด | ๑. ถูกต้อง เพราะ วัวหายล้อมคอก สำนวนนี้ หมายถึงเรื่อง เกิดขึ้นแล้วจึงคิดแก้ไข เมื่อเกิดน้ำท่วม น้ำหลากมาแล้วจึงป้องกัน ๒. ไม่ถูกต้อง เพราะ แกงจืดจึงรู้คุณ เกลือ หมายถึง เมื่อเดือดร้อนจึงนึกถึงคุณ หรือจะรู้ค่ำของสิ่งใด ก็ต่อเมื่อของสิ่งนั้นไม่มีเสียแล้ว ๓. ไม่ถูกต้อง เพราะ สอนจระเข้ ให้ว่ายน้ำ หมายถึง สอนสิ่งที่เขารู้ดีหรือที่เขาถนัดอยู่แล้ว ๔. ไม่ถูกต้อง ความรู้ท่วมหัวเอาตัว ไม่รอด หมายถึงมีความรู้มาก แต่ไม่รู้จักใช้ความรู้นั้นให้เป็นประโยชน์  |

**เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ ตัวชี้วัด ม.๒/๑

พฤติกรรมที่คาดหวัง การสร้างคำ

เนื้อหาสาระ สร้างคำสมาส

ระดับพฤติกรรม Ο จำ Ο เข้าใจ Ο นำไปใช้ Ο วิเคราะห์ ● สังเคราะห์ Ο ประเมินค่า

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ข้อสอบ | ตัวเลือก | เฉลย/ข้อบกพร่อง |
| ๓๑. | ข้อใดเป็นคำสมาสทุกคำ   |  ๑. อัยการ ฤดูกาล มัจจุราช อุดมคติ๒. ภูมิศาสตร์ ภูมิประเทศ ภูมิภาค ภูมิลำเนา๓. ฆาตกรรม ประถมศึกษา ราชดำเนิน วาตภัย๔. โบราณสถาน พลเมือง สิทธิบัตร สมุทรสาคร | ๑. ถูกต้อง เพราะ เป็นคำสมาสทุกคำ๒. ไม่ถูกต้อง เพราะ ลำเนา มาจากภาษาเขมร จึงเป็นเพียงคำ ประสมเท่านั้น๓. ไม่ถูกต้อง เพราะ ราชดำเนินมาจากภาษาเขมร๔. ไม่ถูกต้อง เพราะ จุฬาลงกรณ์ และ เทพารักษ์ เป็นคำสนธิ |

**เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ ตัวชี้วัด ม.๓/๔

พฤติกรรมที่คาดหวัง ใช้คําทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ

เนื้อหาสาระ คำทับศัพท์ คำศัพท์บัญญัติ คำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ

ระดับพฤติกรรม Ο จำ Ο เข้าใจ ● นำไปใช้ Ο วิเคราะห์ Ο สังเคราะห์ Ο ประเมินค่า

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ข้อสอบ | ตัวเลือก | เฉลย/ข้อบกพร่อง |
| ๓๒. | ข้อใดจำเป็นต้องใช้คำทับศัพท์ภาษาต่างประเทศ  | ๑. แม่ลืมสมุดโน้ตไว้ที่แบงก์ไทยพาณิชย์ ๒. รัฐบาลยอมให้ใช้วัคซีนป้องกันโรคไข้หวัดนกในไก่แล้ว ๓. คนขับรถเมล์เหยียบเบรกกะทันหันจนฉันหัวคะมำ ๔. เก๋จับฉลากได้เบอร์ ๑ จึงต้องพูดหน้าชั้นเป็นคนแรก  | ๑. ไม่ถูกต้อง เพราะ สมุดโน้ต ใช้คำไทยว่า สมุดบันทึก แบงก์ ใช้คำไทยว่า ธนาคาร  ข้อ ๒ ถูกต้อง เพราะ รัฐบาลยอมให้ใช้วัคซีนป้องกันโรคไข้หวัดนกในไก่แล้ว  ๒. ไม่ถูกต้อง เพราะ รถเมล์ ใช้คำไทยว่า รถโดยสารประจำทาง เบรก ใช้คำไทยว่า เครื่องห้ามล้อ  ๓. ไม่ถูกต้อง เพราะ เบอร์ ใช้คำไทยว่า หมายเลข  |

**เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ ตัวชี้วัด ม.๒/๒

พฤติกรรมที่คาดหวัง วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยครวม และประโยคซ้อน

เนื้อหาสาระ ลักษณะของประโยคในภาษาไทย ประโยคสามัญ ประโยครวม ประโยคซ้อน

ระดับพฤติกรรม Ο จำ Ο เข้าใจ Ο นำไปใช้ ● วิเคราะห์ Ο สังเคราะห์ Ο ประเมินค่า

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ข้อสอบ | ตัวเลือก | เฉลย/ข้อบกพร่อง |
| ๓๓. | ๓๓. จากข้อความต่อไปนี้ข้อใดไม่มีคำสันธานในประโยค     | ๑. พี่ขยันอ่านหนังสือเตรียมสอบอย่างดี ๒. นักเรียนจะเรียนหนังสือหรือจะเล่นกีฬา ๓. ครูลูกหว้าเป็นคนสวยเธอจึงชนะการประกวดนางสาวไทย ๔. ฉันชอบเล่นเกมดูโทรทัศน์แต่พี่ขยันอ่านหนังสือเตรียมสอบอย่างดี | ๑. ถูกต้อง เพราะ ไม่มีคำสันธานในประโยค๒. ไม่ถูกต้อง เพราะ มีคำว่า **หรือ**เป็นคำสันธานในประโยค๓. ไม่ถูกต้อง เพราะ มีคำว่า **จึง**เป็นคำสันธานในประโยค๓. ไม่ถูกต้อง เพราะ มีคำว่า **แต่**เป็นคำสันธานในประโยค |

**เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ ตัวชี้วัด ม ๒/๒

พฤติกรรมที่คาดหวัง วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดี วรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่านพร้อม

 เหตุผลประกอบได้

เนื้อหาสาระ การวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดีประเภทโคลงสี่สุภาพรวมทั้งวรรณคดี

 และวรรณกรรมที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ คำสอนและประวัติศาสตร์ วรรณกรรม

 อาเซียน เรื่องสั้น สารคดี

ระดับพฤติกรรม จำ เข้าใจ นำไปใช้ √ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ข้อสอบ | ตัวเลือก | เฉลย / ข้อบกพร่อง |
| ๓๔ | “ยูงทองร้องกะโต้งโห่งดังเพียงฆ้องกลองระฆังแตรสังข์กังสดาลขานเสียงกะลิงกะลางนางนวลนอนเรียงพญาลอคลอเคียงแอ่นเอี้ยงอีโก้งโทงเทงค้อนทองเสียงร้องป๋องเป๋งเพลินฟังวังเวงอีเก้งเริงร้องลองเชิง”(กาพย์พระไชยสุริยา (สุนทรภู่ ม.๑)จากข้อความกวีใช้โวหารประเภทใด? | ๑.อุปมา | ข้อ ๑.ไม่ถูกต้อง เพราะอุปมา เป็นการเปรียบ สิ่งหนึ่งเหมือนอีกสิ่งหนึ่ง |
| ๒.สัทพจน์ | **ข้อ ๒.** ถูกต้อง สัทพจน์ เปรียบเทียบและเลียนเสียงธรรมชาติที่ทำให้เกิดจินตภาพได้อย่างชัดเจน |
| ๓.อุปลักษณ์ | ข้อ ๓.ไม่ถูกต้อง เพราะ อุปลักษณ์ เปรียบสิ่งหนึ่งเป็นอีกสิ่งหนึ่ง |
| ๔.บุคคลวัต | ข้อ ๔.ไม่ถูกต้อง เพราะบุคคลวัต การสมมุติ สิ่งต่างๆ ให้มีกิริยาอาการความรู้สึกเหมือนมนุษย์ |

**เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ ตัวชี้วัด ม๒/๒

พฤติกรรมที่คาดหวัง วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดี วรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่านพร้อมเหตุผล

 ประกอบได้

เนื้อหาสาระ การวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดีประเภทบทกลอน รวมทั้งวรรณคดี

 ประเภทกลอน รวมทั้งวรรณคดีและวรรณกรรมที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ ขนบธรรมเนียม

 ประเพณีและการยอพระเกียรติ วรรณกรรมท้องถิ่น เรื่องสั้น สารคดี

ระดับพฤติกรรม จำ เข้าใจ นำไปใช้ √ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ข้อสอบ | ตัวเลือก | เฉลย / ข้อบกพร่อง |
| ๓๕ | “อ้ายนี่ทำชอบมาช้านาน เราจึ่งประทานพรให้มันกลับทรยศกระบถใจ ทำการหยาบใหญ่ถึงเพียงนี้”(รามเกียรติ์ ตอนนารายณ์ปราบ นนทก ม.๒ (รัชกาลที่ ๑))ข้อใดไม่ใช่ข้อคิดจากคำประพันธ์ข้างต้นคือข้อใด | ๑.อำนาจบารมี มีไว้ให้ยับยั้งชั่งใจ | ข้อ ๑ ไม่ถูกต้อง เพราะอำนาจบารมี มีไว้ให้ยับยั้งชั่งใจ |
| ๒.อำนาจบารมี มีไว้ให้ใคร่ครวญให้รอบคอบก่อนใช้ | ข้อ ๒ไม่ถูกต้อง เพราะ อำนาจบารมี มีไว้ให้ใคร่ครวญให้รอบคอบก่อนใช้ |
| ๓.อำนาจบารมี มีไว้ป้องกันตัว แสวงหาผลประโยชน์ | ข้อ ๓ ถูกต้อง อำนาจบารมี มีไว้ป้องกันตัว แสวงหาผลประโยชน์ |
| ๔.อำนาจบารมีตกอยู่ในมือของคนที่ลืมตัวก็จะเกิดผลร้ายตามมา | ข้อ ๔ ถูกต้อง เพราะอำนาจบารมีตกอยู่ในมือของคนที่ลืมตัวก็จะเกิดผลร้ายตามมา  |

**เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ ตัวชี้วัด ม๓/๒

พฤติกรรมที่คาดหวัง วิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านได้

เนื้อหาสาระ การวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดีประเภทโคลงสี่สุภาพรวมทั้งวรรณคดี

 และวรรณกรรมที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ คำสอนและประวัติศาสตร์ วรรณกรรม

 อาเซียน เรื่องสั้น สารคดี

ระดับพฤติกรรม จำ เข้าใจ นำไปใช้ √ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ข้อสอบ | ตัวเลือก | เฉลย / ข้อบกพร่อง |
| ๓๖ | “เสียแรงรักหนักหนาอุตส่าห์ถนอม สู้อดออมสารพัดไม่ขัดขืนช่างกระไรใจจืดไม่ยืดยืนนางสะอื้นอ้าปากจนรากเรอ”(พระอภัยมณี ม.๓ สุนทรภู่)จากคำประพันธ์ข้างต้นให้ความรู้สึกตรงกับข้อใด | ๑. รัก  | ข้อ ๑.**ไม่ถูกต้องเพราะ จากคำประพันธ์ให้ความรู้สึกตัดพ้อ**ไม่ได้**รัก** |
| ๒. โกรธ  | ข้อ ๒. **ไม่ถูกต้องเพราะ จากคำประพันธ์ให้ความรู้สึกตัดพ้อ**ไม่ได้โกรธ |
| ๓. ตัดพ้อ | ข้อ ๓.ตัดพ้อ ถูกต้อง เพราะนางผีเสื้อสมุทรรักพระอภัยมณีมากยอมทำทุกอย่างเพื่อเอาชนะใจพระอภัยมณี |
| ๔. เคียดแค้น |  **ข้อ ๔ ไม่ถูกต้องเพราะ จากคำประพันธ์ให้ความรู้สึกตัด**พ้อไม่ได้เคียดแค้น |

**เฉลยละเอียดข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ ตัวชี้วัด ม ๒/๒

พฤติกรรมที่คาดหวัง วิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านได้

เนื้อหาสาระ การวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดีประเภทโคลงสี่สุภาพรวมทั้งวรรณคดี

 และวรรณกรรมที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ คำสอนและประวัติศาสตร์ วรรณกรรม

 อาเซียน เรื่องสั้น สารคดี

ระดับพฤติกรรม จำ เข้าใจ นำไปใช้ √ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ข้อสอบ | ตัวเลือก | เฉลย / ข้อบกพร่อง |
| ๓๗ | “สมิงพระรามเป็นทหารที่มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด มีความรอบคอบและตั้งใจจริง เมื่อตัดสินใจทำศึกก็ได้ใคร่ครวญถึงสาเหตุการต่อสู้อย่างถี่ถ้วน เมื่อจะลงมือสู้รบก็ได้ไตร่ตรองและเตรียมการอย่างดี สมิงพระรามทูลขอม้าฝีเท้าดีจากพระเจ้าฝรั่งมังฆ้อง และฝึกม้าจนชำนาญและเจนสนาม ครั้นได้พบกับ กามะนี สมิงพระรามก็คิดหาลู่ทางที่จะเอาชนะกามะนีให้ได้โดยเร็ว ขณะที่ ทั้งสองกำลังแสดงฝีมือรำเพลงอาวุธอยู่นั้น สมิงพระรามสังเกตเห็นช่องทางที่จะแทงลอดเกราะของกามะนีได้ ทำให้สามารถสังหารกามะนีได้ในที่สุด”จากข้อความนี้แสดงถึงคุณลักษณะด้านใดที่เด่นชัดมากที่สุด? | ๑.ความเพียร | ข้อ ๑ ไม่ถูกต้อง เพราะข้อความไม่แสดงความเพียร |
| ๒. ความเสียสละ | ข้อ ๒ ไม่ถูกต้อง เพราะไม่แสดงถึงความเสียสละ |
| ๓.ความมีเหตุผล | ข้อ ๓ ไม่ถูกต้องเพราะข้อความไม่แสดงถึงความ มีเหตุผล |
| ๔.ความสำคัญของฝีมือและปัญญา | ข้อ ๔. ถูกต้อง เพราะข้อความแสดงถึงความสำคัญของฝีมือและปัญญาแม้จะมีอุปสรรคหรือข้อด้อยแต่ความสำเร็จก็เกิดได้ด้วยฝีมือและปัญญา |

**เฉลยละเอียดข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ ตัวชี้วัด ม ๓/๑

พฤติกรรมที่คาดหวัง สรุปเนื้อหาวรรณคดี วรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่นในระดับที่ยากยิ่งขึ้น

เนื้อหาสาระ การวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดีประเภทโคลงสี่สุภาพรวมทั้ง

 วรรณคดีและวรรณกรรมที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ คำสอนและประวัติศาสตร์ วรรณกรรม

 อาเซียนเรื่องสั้น สารคดี

ระดับพฤติกรรม จำ √ เข้าใจ นำไปใช้ √ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ข้อสอบ | ตัวเลือก | เฉลย / ข้อบกพร่อง |
| ๓๘ | “ ภูบาลบำเหน็จให้ โทษถนอมพันไม่ยอมอยู่ยอม มอดม้วยพระโปรดเปลี่ยนโทษปลอม ฟันรูปแทนพ่อพันกราบทูลทัดด้วย ท่านทิ้งประเพณี”คุณธรรมข้อใดที่ไม่ปรากฎในบทประพันธ์ข้างต้น? | ๑.ความกตัญญู | ข้อ ๑.ไม่ถูกต้อง เพราะข้อความ ไม่สื่อถึงความกตัญญู |
| ๒.ความเสียสละ  | ข้อ ๒.ไม่ถูกต้อง เพราะข้อความ ไม่สื่อถึงความกล้าหาญเสียสละ |
| ๓. ความวิริยะอุตสาหะ | ข้อ ๓. ถูกต้อง เพราะจากบทประพันธ์แสดงให้เห็นว่าพันท้าย นรสิงห์มีความกล้าหาญเด็ดเดี่ยว มีความเสียสละและมีความกตัญญูต่อพระเจ้าเสือ |
| ๔ความกล้าหาญเด็ดเดี่ยว.  | ข้อ ๔.ไม่ถูกต้อง เพราะข้อความ ไม่สื่อถึงความกล้าหาญเด็ดเดี่ยว |

**เฉลยละเอียดข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ ตัวชี้วัด ม ๓/๑

พฤติกรรมที่คาดหวัง สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

เนื้อหาสาระ การวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดีประเภทโคลงสี่สุภาพรวมทั้งวรรณคดี

 และวรรณกรรมที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ คำสอนและประวัติศาสตร์ วรรณกรรม

 อาเซียน เรื่องสั้น สารคดี

ระดับพฤติกรรม จำ เข้าใจ √ นำไปใช้ √ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ข้อสอบ | ตัวเลือก | เฉลย / ข้อบกพร่อง |
| ๓๙ | “ใครจักใคร่ค้าช้างค้า ใครจักใคร่ค้าม้าค้า ใครจักใคร่ค้าเงือนค้าทองค้า”จากข้อความ แสดงให้เห็นวิถีชีวิตไทยเรื่องใด? | ๑.ประเพณี | ๑.ไม่ถูกต้อง เพราะข้อความไม่แสดงถึงประเพณี |
| ๒.ความเชื่อ | ๒.ไม่ถูกต้อง เพราะข้อความไม่แสดงถึงความเชื่อ |
| ๓.ไสยศาสตร์ | ๓.ไม่ถูกต้อง เพราะข้อความไม่แสดงถึงการนำไสยศาสตร์มาใช้ |
| ๔.การงานอาชีพ | เฉลยข้อ ๔.การงานอาชีพเพราะในรัชสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราชมีการค้าขายเสรี |

**เฉลยละเอียด ข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ ตัวชี้วัด ม ๒/๒

พฤติกรรมที่คาดหวัง สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

เนื้อหาสาระ การวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดีประเภทโคลงสี่สุภาพรวมทั้งวรรณคดี

 และวรรณกรรมที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ คำสอนและประวัติศาสตร์ วรรณกรรม

 อาเซียน เรื่องสั้น สารคดี

ระดับพฤติกรรม จำ √ เข้าใจ นำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ข้อสอบ | ตัวเลือก | เฉลย / ข้อบกพร่อง |
| ๔๐ | “...จงอุตสาหะเล่าเรียนโดยความเพียรอย่างยิ่ง เพื่อจะได้มีโอกาสที่จะทำการให้คุณแก่บ้านเมืองของตัวและโลกที่ตัวได้มาเกิด...”(พระบรมราโชวาท ม.๓)จากข้อความดังกล่าวตรงกับข้อใด? | ๑. คำสั่ง | ข้อ ๑.ไม่ถูกต้อง เพราะข้อความไม่ตรงกับคำสั่ง |
| ๒. ข้อห้าม | ข้อ ๒. ไม่ถูกต้อง เพราะข้อความไม่ตรงกับข้อห้าม |
| ๓. คำสอน | ข้อ ๓.ถูกต้อง เพราะข้อความต้องการสอนลูกหลานที่ไปศึกษาต่อต่างประเทศ |
| ๔.ข้อแนะนำ | ๔.ไม่ถูกต้อง เพราะข้อความไม่ตรงกับข้อแนะนำ |

**เฉลยละเอียดข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ ตัวชี้วัด ม ๒/๒

พฤติกรรมที่คาดหวัง วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยครวม และประโยคซ้อนได้

เนื้อหาสาระ ลักษณะของประโยคในภาษาไทย

ระดับพฤติกรรม Ο จำ Ο เข้าใจ Ο นำไปใช้ ● วิเคราะห์ Ο สังเคราะห์ Ο ประเมินค่า

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ข้อสอบ | ตัวเลือก | เฉลย / ข้อบกพร่อง |
| ๔๑ | ข้อใดเป็นประโยคความเดียว  | ๑. น้ำท่วมจังหวัดสกลนคร จึงทำให้มีคนเจ็บป่วยมาก  | ข้อ ๑ ไม่ถูกต้อง เพราะเป็นประโยคความรวมที่เป็นเหตุเป็นผลกัน |
| ๒. บ้านเรือนไทยแบบบ้านไทยโบราณจองหมดภายใน ๕ นาที | ข้อ ๒ ถูกเป็นประโยคความเดียวมีใจความเดียว |
| ๓. คนไทยนิยมทำอาหาร ตามฤดูกาลซึ่งสอดคล้องกับธรรมชาติ  | ข้อ ๓ ไม่ถูกต้อง เพราะเป็นประโยคความซ้อนมีคำว่าซึ่งเป็นคำเชื่อม |
| ๔. ประเทศไทยมีแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติหลากหลายต่อเนื่อง | ข้อ ๔ ถูกเป็นประโยคความเดียวมีใจความเดียว |
| ๕. ปลายฤดูฝนต้นฤดูหนาว อากาศที่เปลี่ยนแปลงทำให้คนเป็นไข้หวัด | ข้อ ๕ ไม่ถูกต้อง เพราะเป็นประโยคความซ้อนมี คำว่าที่ เป็นคำเชื่อม |

**เฉลยละเอียดข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ ตัวชี้วัด ม ๓/๖

พฤติกรรมที่คาดหวัง แต่งบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

เนื้อหาสาระ หลักการแต่งโคลงสี่สุภาพ

ระดับพฤติกรรม Ο จำ Ο เข้าใจ Ο นำไปใช้ ● วิเคราะห์ Ο สังเคราะห์ Ο ประเมินค่า

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ข้อสอบ | ตัวเลือก | เฉลย / ข้อบกพร่อง |
| ๔๒ | อ่านคำประพันธ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม  “น้ำเหม็นมล้างสิ่งเหน้า ไฉนหยุดมล้างอุทกบริสุทธิ์ เสื่อมร้ายคนเวรต่อเวรประทุษฐ์ ทวีโทษเอาอเวรระงับหง้าย อาจสิ้นสูญเวร”ข้อใดกล่าวถึงโคลงสี่สุภาพข้างต้นถูกต้อง      | ๑.ใช้คำโทโทษแทนคำโท ๒ แห่ง | ข้อ ๑ ถูก มีคำโทโทษ ๒ คำคือ คำว่า เหน้า, หง้าย |
| ๒. ใช้คำตายแทนคำเอก ๓ แห่ง | ข้อ ๒ ถูกใช้คำตายแทนคำเอก ๓ แห่ง คือ โทษ อาจ อเวร |
| ๓.เล่นสัมผัสอักษรทุกบาทของโคลง | ข้อ ๓ ไม่ถูกต้องเพราะ ไม่ได้เล่นสัมผัสอักษรทุกบาทในโคลง |
| ๔.ปรากฏการใช้คำเอกโทษปรากฏการใช้คำเอกโทษในโคลง | ข้อ ๔ ไม่ถูกต้อง เพราะไม่ได้ปรากฏการใช้คำเอกโทษปรากฏการใช้คำเอกโทษในโคลง |
| ๕.คำว่า “สูญเวร” ถือเป็น | ข้อ ๕ ไม่ถูกต้อง เพราะ คำว่าสูญเวร ไม่ใช่คำสร้อยของโคลง เพราะคำสร้อยของโคลงจะอยู่ที่บาทที่ ๑ และบาทที่ ๓ |

**เฉลยละเอียดข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ ตัวชี้วัด ม ๓/๑

พฤติกรรมที่คาดหวัง จำแนกและใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยได้ถูกต้อง

เนื้อหาสาระ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ- การสร้างคำสมาส

ระดับพฤติกรรม Ο จำ Ο เข้าใจ Ο นำไปใช้ ● วิเคราะห์ Ο สังเคราะห์ Ο ประเมินค่า

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ข้อสอบ | ตัวเลือก | เฉลย / ข้อบกพร่อง |
| ๔๓ | ข้อใด**ไม่ใช่**วิธีสังเกตคำยืมภาษาสันสกฤตในภาษาไทย | ๑. นิยมใช้ ฬ  | ข้อ ๑ ถูก เพราะ ฬ ใช้ในภาษาบาลี สันสกฤตใช้ตัว ฑ |
| ๒. นิยมใช้ ร หัน | ข้อ ๒ ไม่ถูก เพราะ รร นิยมใช้ในภาษาสันสกฤต |
| ๓. นิยมมีอักษรควบกล้ำ | ข้อ ๓ ไม่ถูก เพราะภาษาสันสกฤตจะใช้อักษรควบกล้ำ |
| ๔. นิยมใช้ ศ ษ ประสมคำ | ข้อ ๔ ไม่ถูก เพราะ ศ ษ ใช้ในภาษาสันสกฤต บาลีจะใช้ ส |
| ๕. นิยมใช้ตัว จ ญ เป็นตัวสะกด | ข้อ ๕ ถูก เพราะ จ ญ มักจะเป็นตัวสะกดในภาษา เขมร |

**เฉลยละเอียดข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ ตัวชี้วัด ม ๓/๓

พฤติกรรมที่คาดหวัง วิเคราะห์ระดับภาษาได้ถูกต้อง

เนื้อหาสาระ ระดับภาษา

ระดับพฤติกรรม Ο จำ Ο เข้าใจ Ο นำไปใช้ ● วิเคราะห์ Ο สังเคราะห์ Ο ประเมินค่า

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ข้อสอบ | ตัวเลือก | เฉลย / ข้อบกพร่อง |
| ๔๔ |  ข้อใดใช้ภาษาระดับทางการ  | ๑. อบจ. โคราช บูมกีฬาย่าโมเกมส์  | ข้อ ๑ ผิดเพราะ อบจ. ไม่ควรใช้อักษรย่อ และ โคราช ควรใช้ นครราชสีมา จึงจะถูกต้อง |
| ๒. ดีเบต... คือ รุมกินโต๊ะโชว์ออกเวที  | ข้อ ๒ ผิด เพราะ ไม่ใช่ภาษาระดับทางการ |
| ๓. นายกรัฐมนตรีแถลงนโยบายต่อรัฐสภา | ข้อ ๓ ถูกต้อง เพราะเป็นภาษาระดับทางการ |
| ๔. ภูมิแพ้อาหาร : ภัยเงียบที่ไม่ควรประมาท  | ข้อ ๔ ถูกต้อง เพราะเป็นภาษาระดับทางการ |
| ๕. “ครีเอทีฟ” ปวดกบาล ข่าวการเมืองแย่งซีน | ข้อ ๕ ผิด เพราะ ปวดกบาล และ แย่งซีน ไม่ใช่ภาษาระดับทางการ |

**เฉลยละเอียดข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ ตัวชี้วัด ม ๓/๓

พฤติกรรมที่คาดหวัง วิเคราะห์ระดับภาษาได้ถูกต้อง

เนื้อหาสาระ ระดับภาษา

ระดับพฤติกรรม Ο จำ Ο เข้าใจ Ο นำไปใช้ ● วิเคราะห์ Ο สังเคราะห์ Ο ประเมินค่า

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ข้อสอบ | ตัวเลือก | เฉลย / ข้อบกพร่อง |
| ๔๕ | ข้อใดใช้ระดับภาษาถูกต้องในสถานการณ์ที่กำหนดให้ | ๑. นักเรียนพูดกับครู : คุณครูคะขออนุญาตเข้าห้องเรียนค่ะ  | ข้อ ๑ ถูกต้อง เพราะใช้ภาษาได้เหมาะสมกับสถานการณ์ |
| ๒. ครูพูดกับนักเรียน : สมปองทำไมเสื้อผ้าสกปรกเหมือนไปสู้กับสุนัขมา | ข้อ ๒ ไม่ถูกเพราะ คำว่าเหมือนไปสู้กับสุนัขมา เป็นคำที่ไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ |
| ๓. ประกาศของโรงเรียน: ห้ามนักเรียนใส่รองเท้าย่ำเข้ามาในห้องประชุม | ข้อ ๓ ไม่ถูกเพราะ คำว่าใส่รองเท้าย่ำ เป็นคำที่ไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ |
| ๔. พนักงานเสริฟอาหารกับลูกค้า:วันนี้ทางร้านเรามีรายการอาหารพิเศษที่จะแนะนำครับ | ข้อ ๔ ถูกต้อง เพราะใช้ภาษาได้เหมาะสมกับสถานการณ์ |
| ๕. ชาวบ้านพูดกับพระสงฆ์: หลวงพ่อคะเมื่อวานทำไมไม่มาบิณฑบาตคะเตรียมของไว้ต้องเททิ้ง | ข้อ ๕ ไม่ถูกเพราะ คำว่าเตรียมของไว้ต้องเททิ้ง เป็นคำที่ไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ |

**เฉลยละเอียดข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ ตัวชี้วัด ม ๒/๒

พฤติกรรมที่คาดหวัง วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยครวม ประโยคซ้อน ได้ถูกต้อง

เนื้อหาสาระ ลักษณะของประโยคในภาษาไทย –ประโยคสามัญ ประโยครวม ประโยคซ้อน

ระดับพฤติกรรม Ο จำ Ο เข้าใจ Ο นำไปใช้ ● วิเคราะห์ Ο สังเคราะห์ Ο ประเมินค่า

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ข้อสอบ | ตัวเลือก | เฉลย / ข้อบกพร่อง |
| ๔๖ | พิจารณาประโยคต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม   “ทหารผู้พิทักษ์แผ่นดินภาคใต้ของไทยตายเป็นจำนวนมาก”ข้อใดเป็นประโยคชนิดเดียวกับประโยคที่กำหนดให้      | ๑. กระเป๋าที่วางอยู่บนโต๊ะซื้อมาจากปารีส  | ข้อ ๑ ถูก เพราะ เป็นประโยคความซ้อน เหมือนประโยคที่กำหนดให้ |
| ๒. พายุที่จะเข้าประเทศไทย ชื่อว่า วิภา | ข้อ ๒ ถูก เพราะ เป็นประโยคความซ้อน เหมือนประโยคที่กำหนดให้ |
| ๓.พวกเราต้องอ่านหนังสือมิฉะนั้นจะสอบตก  | ข้อ ๓ ผิด เพราะ เป็นประโยคความรวม |
| ๔. มานะรับประทานอาหารแล้วจึงไปโรงเรียน | ข้อ ๔ ผิด เพราะ เป็นประโยคความรวม |
| ๕. รถของคุณอาถูกชนเพราะคนชนขับรถประมาท | ข้อ ๕ ผิด เพราะ เป็นประโยคความรวม |

**เฉลยละเอียดข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ ตัวชี้วัด ม ๒/๒

พฤติกรรมที่คาดหวัง วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยครวม ประโยคซ้อน ได้ถูกต้อง

เนื้อหาสาระ ลักษณะของประโยคในภาษาไทย –ประโยคสามัญ ประโยครวม ประโยคซ้อน

ระดับพฤติกรรม Ο จำ Ο เข้าใจ Ο นำไปใช้ ● วิเคราะห์ Ο สังเคราะห์ Ο ประเมินค่า

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ข้อสอบ | ตัวเลือก | เฉลย / ข้อบกพร่อง |
| ๔๗ | ข้อใดเป็นประโยคความซ้อน | ๑. ฉันเตือนเขาแล้วแต่เขาไม่เชื่อ | ข้อ ๑ ผิด เพราะเป็นประโยคความรวม โดยมีคำว่า**แต่**เป็นคำเชื่อม |
| ๒. ผักและผลไม้มีประโยชน์ต่อร่างกาย | ข้อ ๒ ผิด เพราะเป็นประโยคความรวม โดยมีคำว่า**และ**เป็นคำเชื่อม |
| ๓. บ้านสวยที่อยู่บนภูเขานั้นเป็นของนักร้องชื่อดัง | ข้อ ๓ ถูก เพราะเป็นประโยคความซ้อน โดยมีคำว่า **ที่,เป็น** เป็นคำเชื่อม |
| ๔. ครูทุกคนไม่ชอบนักเรียนที่แต่งตัวไม่สุภาพเรียบร้อย | ข้อ ๔ ถูก เพราะเป็นประโยคความซ้อน โดยมีคำว่า **ที่** เป็นคำเชื่อม |
| ๕. ทรัพย์เรียนจบโรงเรียนมัธยม แล้ว ก็ไปเรียนต่อที่วิทยาลัยอาชีวศึกษา | ข้อ ๕ ผิด เพราะเป็นประโยคความรวม โดยมีคำว่า **ก็** เป็นคำเชื่อม |

**เฉลยละเอียดข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ ตัวชี้วัด ม ๓/๑

พฤติกรรมที่คาดหวัง สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

เนื้อหาสาระ การวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดีประเภทโคลงสี่สุภาพรวมทั้งวรรณคดี

 และวรรณกรรมที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ คำสอนและประวัติศาสตร์ วรรณกรรม

 อาเซียน เรื่องสั้น สารคดี

ระดับพฤติกรรม Ο จำ Ο เข้าใจ Ο นำไปใช้ ● วิเคราะห์ Ο สังเคราะห์ Ο ประเมินค่า

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ข้อสอบ | ตัวเลือก | เฉลย / ข้อบกพร่อง |
| ๔๘ | จงเลือกคำประพันธ์ต่อไปนี้เติมลงในช่องว่าง เพื่อให้ได้ใจความสมบูรณ์และมีสัมผัสถูกต้องตามฉันทลักษณ์   ศาสตร์ใดจะล้ำเท่า ธรรมาน ................................... ที่ให้ รักใดจักปูนปาน รักสัจ ศีลนา สุขสิ่งใดจักได้ ........................      | ๑. ทรัพย์สิ่งใดใครทาน  | ข้อ๑ ถูก เพราะ ตรงตามฉันทลักษณ์ของโคลงสี่สุภาพ |
| ๒. เทียบเท่านฤพาน | ข้อ ๒ ไม่ถูกต้อง เพราะไม่ตรงตามฉันทลักษณ์ของโคลงสี่สุภาพ |
| ๓. สุขศรีจีรังเท่านาน | ข้อ ๓ ไม่ถูกต้อง เพราะไม่ตรงตามฉันทลักษณ์ของโคลงสี่สุภาพ |
| ๔. สุขเพี้ยงนฤพาน | ข้อ๔ ถูก เพราะ ตรงตามฉันทลักษณ์ของโคลงสี่สุภาพ |
| ๕. ทรัพย์สิ่งใดโปรดปาน | ข้อ ๕ ไม่ถูกต้อง เพราะไม่ตรงตามฉันทลักษณ์ของโคลงสี่สุภาพ |

**เฉลยละเอียดข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ ตัวชี้วัด ม ๓/๑

พฤติกรรมที่คาดหวัง จำแนกและใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยได้ถูกต้อง

เนื้อหาสาระ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ-การสร้างคำสมาส

ระดับพฤติกรรม Ο จำ Ο เข้าใจ Ο นำไปใช้ ● วิเคราะห์ Ο สังเคราะห์ Ο ประเมินค่า

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ข้อสอบ | ตัวเลือก | เฉลย / ข้อบกพร่อง |
| ๔๙ | ข้อใดเป็นคำภาษาเขมรทุกคำ      | ๑. ดำเนิน ขจี ขนง | ข้อ ๑ ถูก เพราะ เป็นคำภาษาเขมรทุกคำ |
| ๒. เฉพาะ สลัด ชไม | ข้อ ๒ ผิด เพราะ เป็นภาษาบาลี ทุกคำ |
| ๓. ทรวง ผกา มรสุม | ข้อ ๓ ผิด เพราะมรสุมเป็นภาษาบาลี |
| ๔. เขนย กำจร ตำรวจ | ข้อ ๔ ถูก เพราะ เป็นคำภาษาเขมรทุกคำ |
| ๕. ศาลา ปิ่นโต ประสม | ข้อ ๕ ผิด เพราะ ศาลา เป็นภาษาสันสกฤต ปิ่นโต เป็นภาษาชวา มลายู และประสม เป็นคำไทยแท้ |

**เฉลยละเอียดข้อสอบวินิจฉัยภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ ตัวชี้วัด ม ๓/๓

พฤติกรรมที่คาดหวัง วิเคราะห์ระดับภาษาได้ถูกต้อง

เนื้อหาสาระ ระดับภาษา

ระดับพฤติกรรม Ο จำ Ο เข้าใจ Ο นำไปใช้ ● วิเคราะห์ Ο สังเคราะห์ Ο ประเมินค่า

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ข้อสอบ | ตัวเลือก | เฉลย / ข้อบกพร่อง |
| ๕๐ | ข้อใดเป็นภาษาระดับ กึ่งทางการ       | ๑.เราสองคนน่าจะเอาเงินก้อนนี้มาใช้ทำมาค้าขายอะไรสักอย่าง | ข้อ ๑ ผิด เพราะ คำว่า**น่าจะ**เป็นภาษาระดับสนทนา |
| ๒.ไม่มีใครรู้ว่าเหตุการณ์ความไม่สงบในอิรักจะเป็นอย่างไรต่อไป | ข้อ ๒ ถูก เพราะ เป็นภาษาระดับกึ่งทางการ |
| ๓.เจ้าหน้าที่ตำรวจประกาศมาตรการเด็ดขาดในการปราบปรามโจรผู้ร้าย | ข้อ ๓ ผิด เพราะ เป็นภาษาระดับทางการ |
| ๔.เรื่องลิลิตเพชรมงกุฎเป็นวรรณคดีเรื่องหนึ่งที่มีคุณค่าด้านการเสริมสร้างสติปัญญา | ข้อ ๔ ผิด เพราะเป็นภาษาระดับทางการ |
| ๕. กินของไทย ใช้ของไทย ร่วมใจกันประหยัด เป็นคำขวัญยอดนิยมในปีท่องเที่ยวไทย | ข้อ ๕ ถูก เป็นภาษาระดับ กึ่งทางการ |