



การจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ

การจัดการศึกษา ของสถานศึกษา





ความหมาย

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

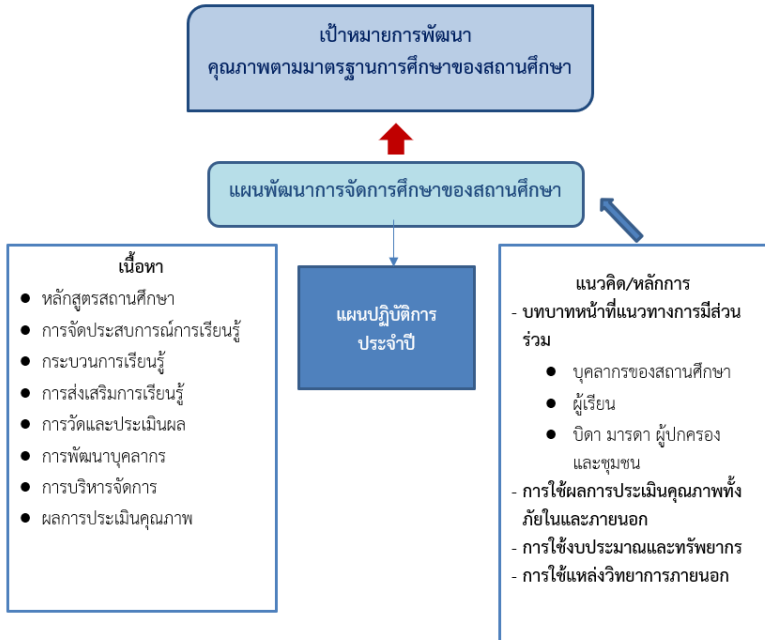
เป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน โดยคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแผนแม่บทที่จะกำหนดเป้าหมาย และแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในช่วงระยะเวลาที่กำหนด โดยจัดทำไว้เป็นสัญลักษณ์อักษรเพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าสถานศึกษาจะดำเนินงานตามข้อตกลงที่กำหนดร่วมกันนั้น

แนวคิด หลักการ และความสำคัญ

กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2553 ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ 2 เมษายน 2553 กำหนดไว้ในข้อ 14 (2) ว่า ให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนา การจัดการ ศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา โดยได้กำหนด เป้าหมาย หลักการ เนื้อหา กระบวนการ จัดทำ และบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้อง ที่สถานศึกษาต้องคำนึง และ นำไปปฏิบัติภายใต้การส่งเสริม สนับสนุน และร่วมพัฒนาจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงาน ต้นสังกัด

เป้าหมายการพัฒนา

คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



จากแผนภาพดังกล่าว จะเห็นได้ว่าแผนพัฒนาการจัดการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ทั้งนี้ เนื่องจากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาจะเป็นเครื่องมือในการสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้และเข้าใจในการบริหารและจัดการคุณภาพที่มีการแสดงเป้าหมาย ทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจนมีแนวทางปฏิบัติเพื่อเป็นทิศทางที่ขับเคลื่อนสถานศึกษาเป็นฐานด้วยความร่วมมือทุกภาคส่วน

คำถามเพื่อนำไปสู่กระบวนการ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

คำถามเพื่อนำไปสู่กระบวนการจัดทำแผน พัฒนาการจัดการศึกษา

1
ในอนาคต...เราต้องการไปสู่จุดใด

วิสัยทัศน์

2
ปัจจุบัน... เราอยู่ ณ จุดใด

วิเคราะห์บริบท จุดเด่น
จุดที่ควรพัฒนาของ
สถานศึกษา

3
เราจะไปสู่จุดนั้น...ได้อย่างไร

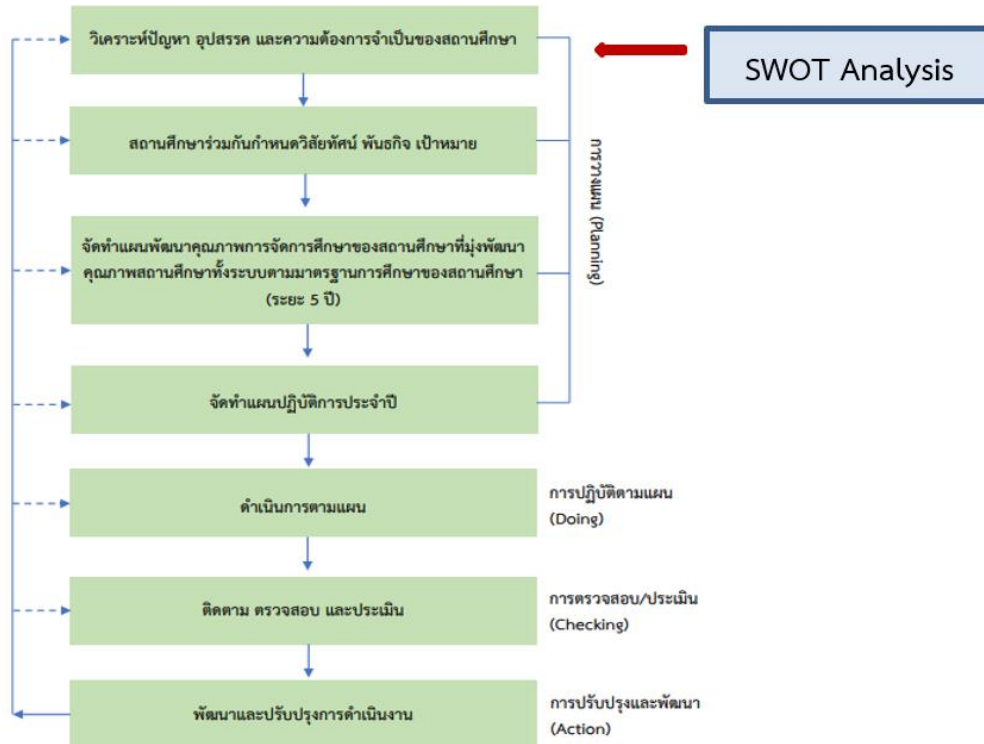
พันธกิจ

4
เราจะต้องทำหรือปรับเปลี่ยน...อะไรบ้าง

กลยุทธ์ / แผนงาน
โครงการ / กิจกรรม



กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี



ขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๕ ปี)



01

แต่งตั้งคณะทำงาน



02

รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพภายในและสภาพภายนอกของสถานศึกษา.



03

วิเคราะห์และประเมินศักยภาพของสถานศึกษา.



04

กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์



05

กำหนดกรอบกลยุทธ์การพัฒนา.



06

จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.

ขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๕ ปี)



กระบวนการวิเคราะห์ สถานภาพของสถานศึกษา (SWOT Analysis)

	ช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์	ทำให้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์
ปัจจัยภายใน	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ปัจจัยภายนอก	โอกาส	อุปสรรค

01 Strengths

จุดแข็งหรือจุดเด่น หมายถึง การดำเนินงานภายในสถานศึกษาที่บรรลุวัตถุประสงค์

02 Weaknesses

จุดอ่อนหรือจุดที่ควรพัฒนา หมายถึง การดำเนินงานภายในสถานศึกษาที่ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์

03 Opportunities

โอกาส หมายถึง ปัจจัยหรือสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อประโยชน์ต่อการดำเนินการของสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์

04 Threats

อุปสรรค หมายถึง ปัจจัยหรือสภาพแวดล้อมภายนอกที่ทำให้เกิดการดำเนินการของสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายนอกของสถานศึกษา

S

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Sociocultural factors) เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับโครงสร้างประชากร การศึกษาของประชากร ค่านิยม ความเชื่อ วัฒนธรรม คุณภาพชีวิตอนามัย สภาพและกระแสความ เป็นอยู่ของชุมชนที่ สถานศึกษาตั้งอยู่ ความ ต้องการของประชาชน ปัญหาสังคม ฯลฯ

T

ด้านเทคโนโลยี (Technology factors) เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีเกี่ยวกับการ บริหาร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

E

ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพและแนวโน้มทาง เศรษฐกิจ ของ ผู้ปกครอง-ชุมชน อาชีพและรายได้ การว่างงาน พฤติกรรม การใช้เงิน ของคนใน ชุมชน ฯลฯ

P

ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors) เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับ พรบ. การศึกษา แห่งชาติ รัฐธรรมนูญ นโยบายรัฐบาล มาตราฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน หลักสูตร ฯลฯ

การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม ภายในของ สถานศึกษา

โอกาส : O

“มีโอกาสและมีจุดแข็ง” (Stars)	“มีโอกาสแต่มีจุดอ่อน” (Question Marks)
“มีอุปสรรคแต่มีจุดแข็ง” (Cash Cows)	“มีอุปสรรคและมีจุดอ่อน” (Dogs)

จุดแข็ง : S

จุดอ่อน : W

อุปสรรค : T



Thank
You