

คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Teacher's Edition

ฉบับพิเศษ

ผู้เรียบเรียง

นางสาวอัจฉรา ศิริอาชารุ่งโรจน์

นางชมพูนุท ศรีสุวรรณรัช

เรียบเรียงจากผลงานของ

Julie Kniveton

Angela Llanas

ผู้ตรวจ

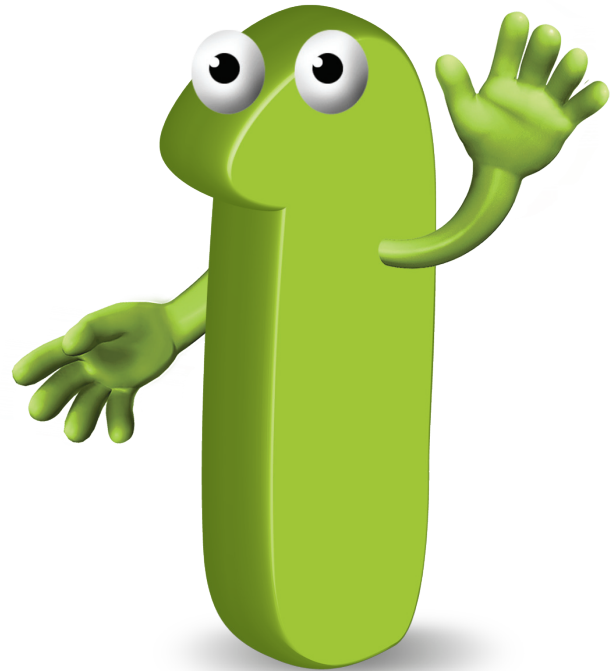
นางสาวเหมวรรณ ชันมณี

Lloyd Peter Wilson

นางกิตติยา มุกดาประเสริฐ

บรรณาธิการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิศักดิ์ ภูพิพัฒน์



บริษัท พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด

Bounce
now

คำนำ

คู่มือฉบับนี้ประกอบด้วยข้อมูลแนะนำองค์ประกอบของสื่อการเรียนรู้ชุด Bounce Now และแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้เนื้อหาจากสื่อการเรียนรู้ชุดนี้ คณะผู้จัดทำได้วิเคราะห์แล้วว่าเนื้อหาสาระของหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมดมีความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยเรียนรู้น่าสนใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เป็นเป้าหมายของหน่วยเป็นสำคัญ ทุกองค์ประกอบที่เสนอแนะไว้จึงมีความเชื่อมโยงกับมาตรฐานและตัวชี้วัดที่เป็นเป้าหมายของหน่วย มีการกำหนดร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้เป็นรายแผนเพื่อแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนจะเกิดผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่นำเสนอไว้เป็นการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน โดยคำนึงถึงคำศัพท์ ไวยากรณ์ และโครงสร้างประโยค และมุ่งเน้นที่จะช่วยให้ผู้เรียนนำไปปรับใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ดังนั้น ในการเรียนการสอนทุกขั้นตอน จะมีการเสนอวิธีจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนมีโอกาสแสดงออกและฝึกทักษะทางภาษา โดยมีครูเป็นผู้นำที่สอน แนะนำ อธิบายวิธี และจัดให้มีบรรยากาศที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ และสิ่งแวดล้อมของผู้เรียน

รูปแบบกิจกรรมที่นำเสนอไว้ในคู่มือเล่มนี้มีความหลากหลาย ผู้เรียนจะได้ทำกิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่ม ตามความเหมาะสมของเนื้อหา ครูผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยน หรือเพิ่มเติมแนวการจัดการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสมของขนาดห้องเรียน จำนวนนักเรียน และตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือครูเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนที่จะนำสื่อการเรียนรู้นี้ไปใช้จัดกิจกรรมและสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	2
บทนำ	5
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	13
Scope and Sequence	22
ตารางแสดงความสอดคล้องกับหลักสูตรของสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Bounce now 1	24
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Greeting and saying goodbye	T4
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1: Hello and goodbye	T4
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2: What's your name?	T6
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3: Meet my family	T8
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4: Family members	T10
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Toys and Colors	T12
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5: Look! This is my doll.	T12
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6: I have a kite.	T14
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7: It's blue.	T16
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8: Wait for me!	T18
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Animals	T20
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9: A dog	T20
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10: What is it?	T22
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11: It isn't a monkey.	T24
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12: My favorite pet	T26
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Objects	T28
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13: Classroom objects	T28
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14: It's a green ruler.	T30
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15: How old are you?	T32
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16: Happy Birthday!	T34
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Transportation	T36
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17: Is it a bicycle?	T36
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18: Numbers	T38
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19: Is it red and white?	T40
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20: Land, sea or air	T42

	หน้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Where is it?	T44
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21: My furniture	T44
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22: A messy room	T46
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23: Matt and Bark!	T48
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24: Where is my hat?	T50
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Animal farm	T52
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25: Count the animals.	T52
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26: Come visit the farm!	T54
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27: Fruits	T56
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28: Our food	T58
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 In the garden	T60
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29: Out in the sun	T60
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30: Are they yellow?	T62
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31: They are in the car.	T64
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32: Blue bananas	T66
หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 Shapes	T68
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33: Look at my kite.	T68
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34: How many...are there?	T70
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35: One to twenty	T72
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36: It's a lot of fun.	T74
แบบประเมินความสามารถทางภาษาครั้งที่ 1-4 (Level 1 Unit 1-9 Language Assessment)	170
Level 1 Language Assessment Answers	179
Home Study Worksheet Answers	188
CD script	191
คำอธิบายเสียงพยานุชนะในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	207
แบบประเมินและเกณฑ์การให้คะแนน	208
Assessment in Bounce Now	220
บรรณานุกรม	224

บทนำ

Bounce Now เป็นหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ มีด้วยกัน 6 ระดับ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยออกแบบให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน Bounce Now 1 มีจุดมุ่งหมายให้การเรียนภาษาอังกฤษสนุกสนาน ดึงดูดใจ สัมฤทธิ์ผล โดยช่วยสร้างความมั่นใจให้นักเรียนอย่างค่อยเป็นค่อยไป และช่วยให้นักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายในการเรียนและสามารถใช้ภาษาอังกฤษในบริบทแวดล้อมได้อย่างมีความหมาย

ทุกบทเรียนมุ่งเน้นการบูรณาการทักษะทางภาษาทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง พูด อ่าน และเขียน คำศัพท์และไวยากรณ์ช่วยให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษอย่างเป็นธรรมชาติ โดยในระดับต้น จะมุ่งเน้นทักษะการพูดและฟัง ส่วนการอ่านและเขียนจะค่อย ๆ พัฒนาตามลำดับ Bounce Now 1 เน้นการฝึกออกเสียงคำศัพท์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมือนเจ้าของภาษา เน้นการฝึกซ้ำ ๆ บ่อย ๆ ผ่านกิจกรรมทางภาษา เพลง และเกมที่สนุกสนาน จนผู้เรียนเกิดความมั่นใจและสามารถใช้ภาษา เพื่อการสื่อสารอย่างง่าย ๆ ในชีวิตประจำวันได้

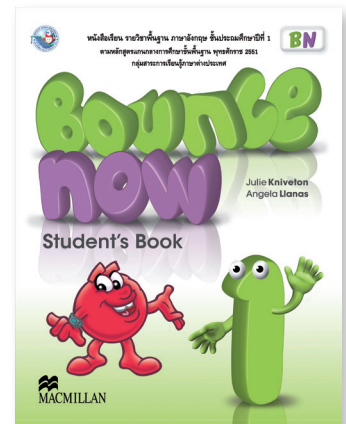
ภาพประกอบที่ชัดเจน มีสีสันสวยงาม ช่วยในการนำเสนอเนื้อหาภาษา และกระตุ้นความสนใจของนักเรียนไปด้วยในเวลาเดียวกัน โครงสร้าง คำศัพท์ และสำนวนภาษา ถูกนำเสนออย่างเป็นลำดับ ขั้นตอนชัดเจน ค่อยเป็นค่อยไป และมีการทบทวนอย่างเป็นระบบ การนำเสนอโดยใช้เกม ภาพประกอบที่เป็นรูปการ์ตูน เพลง และคำคล้องจอง ช่วยให้การเรียนสนุกสนานและเพลิดเพลินมากยิ่งขึ้น

1. องค์ประกอบของสื่อการเรียนรู้ (Components)

สำหรับนักเรียน

หนังสือแบบเรียน (Student's Book)

เนื้อหา (Content) การนำเสนอคำศัพท์ และไวยากรณ์ (Vocabulary and Grammar Presentations) โดยใช้ภาพประกอบ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ ภาษาใหม่ (New language) จะถูกฝึกผสมผสานรวมเข้าด้วยกันผ่านบริบท หลากหลายแตกต่างกัน (Variety of different contexts) ซึ่งรวมทั้ง เรื่องราว (Stories) เพลง (Songs) ชิ้นงาน/ผลผลิตหัตถกรรม (Manual activities : craft products) และกิจกรรมที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับโลกจริง (Activities relating to the real world)



สื่อเทคโนโลยี มัลติรอม สำหรับนักเรียน (Student's Multi-ROM)

สื่อผสม (2 in 1 disc : Data content & Audio content) ที่สามารถเปิดใช้กับเครื่องเล่นซีดี เพื่อฟังเสียง และกับคอมพิวเตอร์ เพื่อเล่นเกม (Program of fun interactive games) ซึ่งผู้เรียนมีส่วนร่วมโต้ตอบ มีปฏิสัมพันธ์กับเกมคอมพิวเตอร์ สามารถปรับระดับให้ช้าหรือเร็วตามต้องการ มีข้อมูลย้อนกลับ รู้ผลคะแนนได้ทันที เนื้อหาประกอบด้วย

- **เกมคอมพิวเตอร์** จำนวนหน่วยการเรียนรู้ละ 4 เกม รวมทั้งหมด 36 เกม เป็นเกมสะกดคำและทบทวนคำศัพท์ที่เรียนในบทที่ 1 และ บทที่ 5 ของทุกหน่วยการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการ ฝึกทักษะการฟัง การอ่าน และการเขียน
- **สื่อเสียง (Audio tracks)** สื่อเสียงบันทึกทั้งหมดที่ใช้ในชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถทบทวนบทเรียน (Review) และทำการบ้านฝึกทักษะการฟัง (Audio homework)

แบบฝึกหัด (Workbook) สำหรับนักเรียนทุกคน ประกอบด้วย

- **ใบงานกิจกรรมผลิตชิ้นงานภาพคำศัพท์** (Activity sheets: Black Line Master: Manual activities: craft products) ของกิจกรรมหน้าต่างคำศัพท์ (Word Window Activities) ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ (Unit) มีคำสั่งให้นักเรียนดำเนินการ/ปฏิบัติ ตามในการทำภาพคำศัพท์ใหม่ที่เรียน จากหนังสือเรียน (Instructions for carrying out manual vocabulary activities from the Student's Book) โดยมีต้นแบบให้ดู (Black Line Master)
- **ใบงานกิจกรรมเพลง และข้อเสนอแนะ** (Song Activity Sheets and suggestions) ทุกเพลงจะมีกิจกรรมพิเศษ 2 กิจกรรม เพื่อฝึกและเรียนรู้เพลง ในชั้นเรียนหรือที่บ้านเมื่อมีการบ้านทักษะฟัง (Listening homework) หมายเลขเสียงเพลง (Song tracks) จะอยู่ในส่วนสื่อเสียง (Audio section) ในมัลติรอมของนักเรียน (Student's Multi-ROM)
- **ใบงานศึกษาด้วยตนเอง** (Home Study Worksheets) ใบงานกิจกรรมให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริม เพื่อทบทวนสิ่งที่เรียนแล้วในชั้นเรียนเป็นการบ้าน ทบทวน คำศัพท์ โครงสร้าง ทักษะภาษา พร้อมเกม ภาพประกอบ และกรอบ Home Study Notes พร้อมทั้งวางใจกรอกข้อมูลและผู้ปกครองลงนามกำกับ



สำหรับครู

คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ฉบับพิเศษ (Teacher's Edition) ประกอบด้วย



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับแต่ละหน่วยการเรียนรู้ (Unit) มีเนื้อหา 2 ส่วนประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 หน้าหนังสือเรียนที่จะใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละคาบ พร้อมเฉลยแบบฝึกหัดในหน้านั้นอยู่ในหน้าซ้ายมือ

ส่วนที่ 2 สารการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอนตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายคาบ ทุกบทเรียน มีกิจกรรมนำสู่การเรียนรู้ (Bounce into action!) กิจกรรมการเรียนรู้ บันทึกข้อความสั้น ๆ ชัดเจน กระชับ (Clear, concise notes) กิจกรรมเสริมแรง (Bounce on!: Additional activities) กิจกรรมเสนอแนะ (Optional activities) กิจกรรมทบทวน (Bounce back) กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ และคำสั่งมอบหมายงาน/การบ้าน แก่นักเรียน ตลอดจนคำแนะนำ

สำหรับครูในการพัฒนาความก้าวหน้าของผู้เรียน อยู่ในหน้าขวามือโดยใช้เวลาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งหมด 36 คาบ อีก 4 คาบ ให้ทำแบบประเมินความสามารถทางภาษาครั้งที่ 1-4 รวมทั้งหมดเป็น 40 คาบ

สื่อเทคโนโลยี มัลติรอมสำหรับครู (Teacher's Multi-ROM)

เป็นสื่อผสมที่ทันสมัยในรูปแบบที่ใช้ฉายภาพขึ้นจอ ร่วมกับคอมพิวเตอร์ LCD projector หรือ Smart board หรือจะใช้งานอย่างง่าย ๆ กับเครื่องเล่นซีดีธรรมดาก็ได้ ประกอบด้วย



- **หน้าบทเรียนในหนังสือแบบเรียน พร้อมสื่อเสียง แอปเครื่องมือ (Audio and interactive tools)** ครูสามารถเปิดฟังเสียงบทอ่าน บทสนทนา เพลง มีปฏิสัมพันธ์กับบทเรียนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ขยาย/ลดขนาดภาพ/ข้อความ ลบและเขียนเติม คำศัพท์ ข้อความ ไฮไลต์ (Highlight) ข้อความ และรูปภาพ ฯลฯ

- **เค้าโครงแผนการจัดการเรียนรู้ (Monthly planner) ตารางแสดงจุดประสงค์การสอน (Teaching Objectives) อย่างย่อ ๆ รายเดือน รายสัปดาห์ รายคาบ ระบุหัวข้อ week-lesson-student's book page-vocabulary-skill-supplementary resources** เพื่อช่วยให้ครูเห็นภาพว่าจะใช้ Bounce now ในการเรียนการสอนอย่างไรและเมื่อใด ตลอดปีการศึกษา ผู้สอนสามารถนำไปปรับใช้ในการวางแผนการสอนให้เหมาะกับหลักสูตรและเวลาที่ใช้สอนของตนเองได้ เนื่องจาก Monthly planner ได้จัดพิมพ์ในรูปแบบ Microsoft word document ที่สามารถแก้ไข เปลี่ยนแปลงได้ตามความต้องการของผู้สอน

ชุดแบบวัดความก้าวหน้า และประเมินการเรียนรู้ (Assessment Pack) ตั้งแต่ระดับ 1-6 ประกอบด้วย

- **แบบประเมินความสามารถทางภาษา (Language Assessment)** เป็นแบบทดสอบความเข้าใจและการใช้ภาษา (Comprehension and usage of the new language) ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่สะท้อนภาพให้เห็นภาษาและประเภทของกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เคยเห็นและเคยฝึกในหน่วยการเรียนรู้

- **แบบประเมินตนเอง (Self-Assessment)** เป็นสิ่งสำคัญที่ผู้เรียนจะต้องประเมินความก้าวหน้าของกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง

- **แบบประเมินด้านจิตพิสัย (Global Assessment)** นอกจากการประเมินความสามารถทางการเรียนรู้ (Learning abilities) แล้ว ควรมีการประเมิน ทศนคติ (Attitudes) และค่านิยม (Values) ของผู้เรียน โดยผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนขณะร่วมทำกิจกรรมในชั้นเรียน มีเกณฑ์การประเมิน คือ Always/Sometimes/Never ตัวอย่างหัวข้อในการสังเกตประเมิน เช่น

- Global Assessment 1: Participate in class activities
- Global Assessment 2: Follow instructions
- Global Assessment 3: Ask questions in class when unsure
- Global Assessment 4: Respect others' opinions

- **ตารางบันทึกผลการประเมิน ความสามารถทางภาษา (Language Assessment Chart) ทุกหน่วยการเรียนรู้ (Unit)**

- **ตารางบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนด้านจิตพิสัย (Global Assessment Chart)**

2. องค์ประกอบของสื่อการเรียนรู้ (Components)

2.1 สัญลักษณ์ (Bounce now icons)

BLM 1



สัญลักษณ์หน้าต่างภาพคำศัพท์ Word Window BLM ... สัญลักษณ์นี้จะปรากฏในบทที่ 1 ของทุกหน่วยการเรียนรู้ แสดงภาพตัวอย่างของคำศัพท์ใหม่ของหน่วยการเรียนรู้และบอกหมายเลขหน้าที่เกี่ยวข้องในแบบฝึกหัด (Workbook) เช่น BLM 4 หมายถึง Black Line Master หน้า 4



สัญลักษณ์หูฟัง จะปรากฏทุกครั้งในแผ่นดิสก์สำหรับครู (Teacher's Multi-ROM) มีกิจกรรมการฟังเพื่อความเข้าใจ (Listening comprehension activity)

สัญลักษณ์กระดานไวยากรณ์ (The Today's Grammar Board) แสดงบันทึกย่อหลักไวยากรณ์ใหม่ที่นำเสนอในบทเรียน และให้แนวคิดในการเขียนเรียงเรียงจัดวางข้อมูลบนกระดานดำ



สัญลักษณ์บอกเวลาพูด (Talk time) จะปรากฏเมื่อนักเรียนจำเป็นต้องปรับใช้ภาษาที่เรียนเป็นภาษาพูดเกี่ยวกับเรื่องของตนเองให้เหมาะกับแบบฝึกหัดการพูด (Oral exercise)



สัญลักษณ์ย้อนกลับเพื่อทบทวน (Bounce back) จะปรากฏเมื่อมีกิจกรรมเกี่ยวกับการทบทวนภาษาที่เรียนแล้วจากบทเรียนก่อน

สัญลักษณ์การเขียน (Write about lessons) จะปรากฏในบทเรียนที่เกี่ยวกับการเขียนซึ่งผู้เรียนจะได้ฝึกและพัฒนาทักษะการเขียนผ่านเนื้อหาและแบบฝึกหัดคู่ขนาน (parallel texts and exercises)



สัญลักษณ์การพูด (Talk about) ในบทเรียนกิจกรรมสนทนา อภิปราย (Bounce around lessons) ที่นำเสนอในบทที่ 8 ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนจะมีโอกาสอีกครั้งในการใช้ภาษาใหม่ที่เรียนจากหน่วยการเรียนรู้ และบูรณาการข้ามรายวิชาเข้ากับสื่อและเนื้อหาหลักสูตรด้านอื่น ๆ

2.2 ทักษะที่พัฒนา (Skills developed with Bounce now)



การปฏิบัติ การกระทำ (Acting): การเข้าใจในความสำคัญของการมีจิตสำนึกในการเป็นพลโลก และการเคารพในความแตกต่างของความคิดเห็น และความเชื่อของผู้อื่น



การทำงานร่วมกัน (Working together): การทำงานเป็นทีมและการถ่ายทอดความคิดและประสบการณ์แก่ผู้อื่น



การเรียนรู้ (Learning): การพัฒนาทวิทัศน์ในการเรียนรู้ซึ่งช่วยให้นักเรียนมีประสิทธิภาพในการรวบรวม จัดระบบ เชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้แล้วกับสิ่งใหม่ที่กำลังเรียน



การรู้จักตนเอง (Being self-aware): การยอมรับ เห็นคุณค่า แสดงว่ารู้จักสำนึกในตนเอง จำแนกออกถึงรสนิยมส่วนตัว ความรู้สึก ความคิดเห็น และกระตือรือร้นในการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนผ่านการประเมินตนเอง



การคิด (Thinking): การพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการไตร่ตรองสะท้อนกลับ

3. การวิเคราะห์ส่วนประกอบ (Component analysis)

3.1 ศึกษาทำความเข้าใจหนังสือเรียน (Understanding Student's Book)

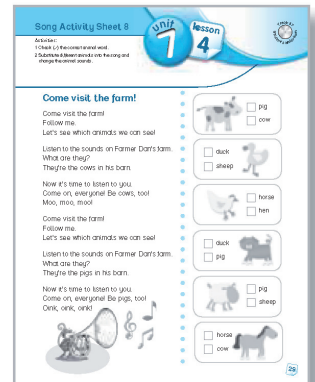
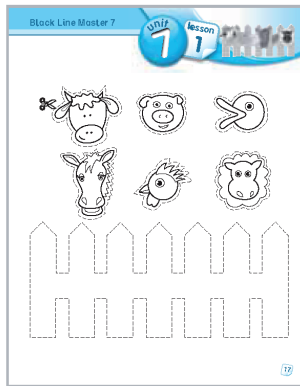
3.1.1 กิจกรรมผลิตชิ้นงาน ภาพคำศัพท์ (Word window manual activity) ช่วยให้นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้ รสลิคถึงคำศัพท์ใหม่จากสื่อภาพที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ตกแต่งชั้นเรียนหรือนำผลงานกลับบ้านเพื่ออวดครอบครัวใน Workbook: Activity Resource Book นักเรียนสามารถหุรูปแบบที่ต้องการเพื่อใช้ตัดลอก แล้วระบายสี ตัดออกจากต้นแบบ (Templates) ต้นแบบเหล่านี้สามารถนำไปใช้ในการจัดทำพจนานุกรมภาพได้



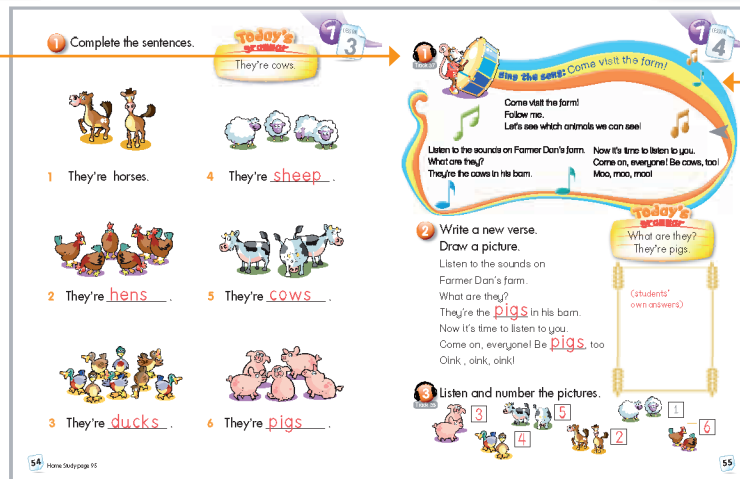
3.1.3 โฉยการณใหม่จะถูกลองบนกระดานไวยการณวันนี้ (Today's grammar board)

3.1.4 นักเรียนสามารถประยุกตใ้ภาษาใหม่ที่เรียนในกิจกรรมทักษะการพูด (Talk time) ในบริบทที่มีการควบคุมและสามารถสร้างความคุ่นเคยให้ดูเหมือนเป็นเรื่องราวของตนอง

3.1.2 คำศัพท์ใหม่ ถูกนำเสนอด้วยภาพ บัตรคำศัพท์ภาษาเขียน (Word cards) และการฟังจากมัลติรอมสำหรับนักเรียน (Student's Multi-ROM) โดยมีการนำเสนอคำศัพท์ใหม่ในบทที่ 1 Unit 1 ของแต่ละหน่วย และมีการทบทวนในบทเรียนต่อๆ ไป ในบริบทที่หลากหลาย นักเรียนสามารถลอกเลียนแบบบัตรคำเพื่อใช้อ้างอิง หรือเพื่อทำกิจกรรมนำเสนอ (Presentation activities) คำนามใช้บัตรขอบสีแดง คำกริยาใช้สีฟ้า คำคุณศัพท์ใช้สีเขียว



3.1.5 เนื้อเรื่อง (Stories) และเกมที่สนุกสนาน มีให้ทั้งหมดในมัลติรอมสำหรับนักเรียน (Student's Multi-ROM) เพื่อให้นักเรียนได้ฟังและเล่น ซ้ำแล้วซ้ำอีก



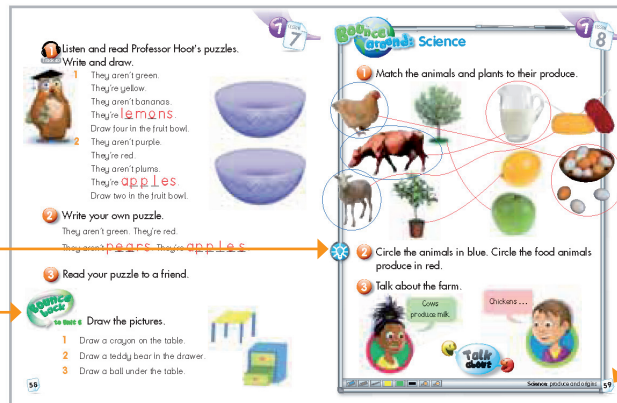
3.1.6 เพลงที่มีชีวิตชีวาในแต่ละหน่วยการเรียน มีบริบทที่ใช้ภาษาใหม่และฝึกฝนเพิ่ม และใน Workbook: Activity Resource Book มีกิจกรรมเสริมสำหรับการฟังเพลง (Additional activities for songs)

3.1.7 มีการระบุตำแหน่งหมายเลขหน้าของการบ้าน (Home Study page)

3.2 กิจกรรมฝึกอภิปราย, สนทนาโต้ตอบ, สาธยายความคิดเห็นกับผู้อื่น (Bounce around lessons)

3.2.1 นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถในการเขียนผ่านเนื้อหาและข้อความบอานหลากหลายรูปแบบ ซึ่งสามารถใช้เป็นต้นแบบบริบทคู่ขนานในการเขียน และใช้ในการทบทวน

3.2.2 นักเรียนสามารถฝึกฝนภาษาที่เรียนแล้วอย่างต่อเนื่องผ่านกิจกรรมแบบฝึกหัดทบทวน (Bounce Back exercises)



3.2.3 ทุกบทที่ 8 ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ นักเรียนจะได้เชื่อมโยงภาษาที่เรียนแล้วกับเนื้อหาวิชาอื่น เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ภูมิศาสตร์ ฯลฯ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจภาษาที่ใช้ได้ตามความเป็นจริง และเน้นการปฏิบัติอย่างสนุกสนาน เพลิดเพลิน

3.3 กิจกรรมการศึกษาด้วยตนเอง (Program of homework in Bounce now)

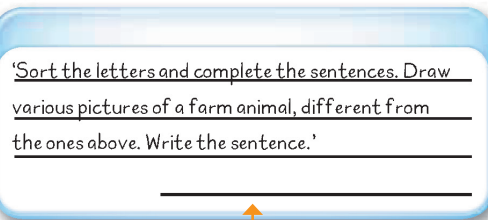
3.3.1 ใบงานศึกษาด้วยตนเอง (Home Study Worksheets)

3.3.1.1 มีพื้นที่ว่างให้ครูหรือนักเรียนสามารถเขียนคำสั่งภาระงานที่ต้องทำ (มีอยู่ในคู่มือครู) และผู้ปกครองสามารถให้การช่วยเหลือสนับสนุนผู้เรียนที่บ้านและจัดบันทึกงานที่ทำได้

3.3.1.3 แบบฝึกหัดเพิ่มเติมเพื่อทบทวนภาษาที่เรียนแล้ว



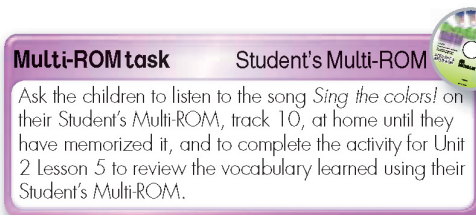
3.3.1.2 มีการอ้างอิงไปยังหนังสือเรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถทบทวนภาษาที่เรียนแล้วในชั้นเรียน



3.3.1.4 วิธีการประเมินแบบนี้ช่วยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของผู้เรียน และมั่นใจว่าผู้เรียนได้ทำการบ้านครบถ้วนสมบูรณ์

3.3.2 ภาระงานในสื่อเทคโนโลยี มัลติรอมสำหรับนักเรียน (Student's Multi-ROM task)

3.3.2.1 ทุกบทที่ 1 และ 5 ในแต่ละหน่วยจะกำหนดภาระงานให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่บ้านในรูปแบบการเล่น เกมคอมพิวเตอร์ ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมโต้ตอบ ปฏิสัมพันธ์ กับสื่อนี้ (Interactive games)



3.3.2.2 มีภาระงานการฟัง (Multi-ROM listening task) ให้นักเรียนทบทวนเพลงหรือเรื่องราวที่เคยเรียน

4. ศึกษา ทำความเข้าใจกับคู่มือครู (Understanding the Teacher's Edition)

คู่มือครู (Teacher's Edition) ประกอบด้วย

- หนังสือนักเรียน (Pages of Student's Book) มีครบ ทุกหน้า ทุกหน่วย (Unit) ทุกบทเรียน (Lesson) พร้อมเฉลยคำตอบ (Answers) อยู่ในหน้าซ้ายมือ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Toys & Colors
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Look! This is my doll. เวลา 1 ชั่วโมง
สาระการเรียนรู้
 คำศัพท์และสำนวนภาษาใหม่
 ball, doll, kite, hoop, drum, teddy bear
 ไชยากรและโครงสำนวนประโยคใหม่
 Look! This is my ____
กิจกรรมการเรียนรู้การสอน
 1. ชิงช้าผู้กำเรียน (Bounce into action)
 1. ครูให้นักเรียนนั่งที่พื้นเป็นรูปกลม วางของเล่นต่างๆ ไว้ตรงกลาง ครูมีของเล่นชิ้นมา 1 ชิ้น ทำท่าเล่นกับของเล่นชิ้นนั้นและพูดชื่อของเล่น ครูทำกิจกรรมนี้ต่อไปเรื่อยๆ เพื่อสอนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับของเล่นจนครบ หลังจากนั้นให้นักเรียนมีของเล่นของตัวเอง โดยนักเรียนเล่นกับของเล่นของตัวเอง 1 ชิ้น ทำท่าเล่นกับของเล่นชิ้นนั้น แล้วพูดชื่อ
 T: Sit in a circle. Look and Listen.
 Play with a toy. Say the name.
 2. กิจกรรมที่ 1 หน้า 12: Listen and point. Say the words.
 1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 12 แบบฝึกหัดที่ 1 เมื่อนักเรียนวางใจใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับของเล่น ให้นักเรียนฟังเสียงและชี้ไปที่ภาพคำศัพท์ในหนังสือตามคำศัพท์ที่ได้ยิน
 T: Listen and point.
 2. ครูเปิดซีดีเสียงที่ใช้ในชั้นเรียน (Track 7) นักเรียนจับคู่ของเล่นในหนังสือตามที่ได้ยิน ค่อยๆ พูดชื่อที่กล่าวออกมาและพูดคำว่า Ball ครูดูภาพของของเล่นที่นักเรียนพูดและให้พูดตามพร้อมกันทั้งชั้นและฝึกพูดเป็นรายบุคคล ครูใช้วิธีส้มในการฝึกออกเสียงคำศัพท์เพื่อให้นักเรียน
 T: Listen and say the words.
 T: Ball
 S: Ball
 T: Ball จากข้างนั้น ครูเปิดซีดีเสียงที่ใช้ในชั้นเรียน (Track 7) อีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามจนเกิดความมั่นใจ
 3. กิจกรรมที่ 2 หน้า 12: Write the words in exercise 1
 1. ครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ตามของตัวอักษรในหนังสือเรียน แบบฝึกหัดที่ 1 หน้า 12 ครูตั้งเสียงการวางของนักเรียนเพื่อให้คำและนำไปในการเขียนตามคำศัพท์ที่ถูกต้อง
 T: Write the words in exercise 1.

• หน้าสำหรับครู (Pages for Teacher) สำหรับแต่ละหน่วยการเรียนรู้ (Unit) ประกอบด้วย

สาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายคาบ ทุกบทเรียนมีกิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้ (Bounce into action) กิจกรรมการเรียนรู้ บันทึกข้อความสั้น ๆ ชัดเจน กระชับ (Clear, concise notes) กิจกรรมเสริมแรง (Bounce on!: Additional activities) กิจกรรมเสนอแนะ (Optional activities) กิจกรรมทบทวน (Bounce back) และกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะด้านต่างๆ และคำสั่งมอบหมายงาน/การบ้าน แก่นักเรียน ตลอดจนคำแนะนำสำหรับครูในการพัฒนาความก้าวหน้าของผู้เรียนอยู่ในหน้าขวามือ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Animals
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 My favorite pet เวลา 1 ชั่วโมง
สาระการเรียนรู้
 คำศัพท์และสำนวนภาษาใหม่
 large, small
 คำศัพท์และสำนวนภาษาทบทวน
 dog, cat, owl, alligator, iguana, rabbit, elephant, ostrich, tiger, lion, monkey, giraffe
 ไชยากรและโครงสำนวนประโยคใหม่
 It's a small dog.
 ไชยากรและโครงสำนวนประโยคทบทวน
 What is it?
 It's a/an It isn't a/an
กิจกรรมการเรียนรู้การสอน
 1. ชิงช้าผู้กำเรียน (Bounce into action)
 ครูพูดชื่อสัตว์ๆ ให้นักเรียนฟัง พร้อมมีภาพคำแทนเพื่อช่วยจำคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์
 T: Look at this. What is it?
 S: It's a/an
 2. กิจกรรมที่ 1 หน้า 26: Help Emis complete the cards.
 1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 26 นักเรียนเปิดคำศัพท์และคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ ครูอธิบายว่าคำศัพท์และประโยคจะเสร็จสิ้นถ้าถูกปากและคำศัพท์ที่เลือกเหมือนกัน
 2. ครูใช้วิธีส้มที่ 1 ครูจะให้นักเรียนอ่านประโยคพร้อมกัน ครูจะให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่ถูกต้องและวางของเล่นตามคำศัพท์นั้น
 T: Open your book, page 26. Look at card 1. Read the sentence together.
 It's a monkey.
 S: It's a monkey.
 T: It isn't a monkey.
 S: It isn't a monkey.
 T: Which one is correct?
 S: It's a monkey.
 T: Correct. Circle the correct answer.
 3. ครูให้นักเรียนวางของเล่นที่ตรงกับคำศัพท์ที่ใส่รูปภาพในหนังสือเรียนและให้นักเรียนพูดชื่อของเล่นที่ถูกต้องตามคำสั่งของครูและบอกชื่อของเล่นที่วางไว้
 T: Help Emis complete the cards. Circle the correct answer.
 3. กิจกรรมที่ 2 หน้า 26: Listen. Circle the correct animal.
 1. ครูเปิดซีดีเสียงที่ใช้ในชั้นเรียน (Track 16) นักเรียนฟังเสียงสัตว์และวงดนตรีที่มีเสียงของสัตว์ที่คุ้นเคย
 2. ครูจะกล่าวถึง 2 ชนิดที่ชัดเจน หรือเป็นวงดนตรี a cat a/an และรอจนกระทั่งนักเรียนพูดชื่อของสัตว์นั้น ครูจะตั้งคำถามให้นักเรียนจะตั้งวงดนตรีที่มีคำในซีดีเสียง ครูเปิดซีดีเสียงที่ใช้ในชั้นเรียน (Track 16) ให้นักเรียนฟัง
 T: Listen.
 3. ครูเปิดซีดีเสียงที่ใช้ในชั้นเรียน (Track 16) อีกครั้ง พยายามให้นักเรียนวางของเล่นตามคำศัพท์
 T: Listen again. Circle the correct animal.
 4. ครูเปิดซีดีเสียงที่ใช้ในชั้นเรียน (Track 16) ครั้งที่ 3 เพื่อให้เด็กเขียนคำตอบ
 T: Listen again. Check your answer.

แบบประเมิน 3 ประเภท ใน Bounce now

ในกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะเป็นฐาน (Skill-based learning) ควรให้ความสำคัญกับการประเมินผลผู้เรียนทั้งในด้านความสามารถ ทักษะคิด ความถนัด และความรู้อ

1

แบบประเมินด้านจิตพิสัย (Global Assessment)

ครูสามารถประเมินความสามารถ ทักษะคิด และความถนัด ที่นักเรียนพัฒนาจากการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ จากเกณฑ์ที่นำเสนอในจุดเริ่มต้นของบทเรียนที่ 1 ของแต่ละหน่วย ครูต้องทำการบันทึกทบทวนนักเรียน และสังเกตนักเรียน เพื่อที่ว่านักเรียนจะสามารถประเมินงานของตนในตอนท้ายของหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนนักเรียนที่ต้องการประเมินงานของตนเอง และแจ้งผู้ปกครองว่าจะสามารถช่วยเหลือนักเรียนที่พบได้อย่างไร ถ้าจำเป็น



Global Assessment

Global assessment focuses on children's **attitudes and values** in their English class as well as their **learning abilities**. Copy the Global Assessment indicators for the level you teach, and your students' names into the Global Assessment Chart on page 5. Make a copy of the chart for each unit of the book (9 copies in total). At the end of each unit, evaluate your students according to the criteria below.

Grade	Global Assessment 1	Global Assessment 2	Global Assessment 3	Global Assessment 4
1	Participates in class activities	Follows instructions	Looks after school material	Is friendly with classmates
2	Pays attention in class	Takes care with school work	Collaborates in group work	Expresses ideas and opinions respectfully
3	Collaborates in team work	Values the presentation of school work	Respects the class rules	Shows interest in learning
4	Shows interest in the opinions of classmates	Gives opinions and asks for help	Asks questions in class when unsure	Respects others' opinions
5	Works well in teams	Hands in homework	Brings all material to class	Is respectful and collaborates with classmates and teachers
6	Accepts input and suggestions from others	Hands in homework	Participates actively in class	Is respectful when expressing ideas and opinions

During the lessons, try to make time to monitor the children in your class while they are doing different activities. You will need more than one lesson to do this for large classes. To help you assess the children's overall performance after each unit, use these criteria: **ALWAYS**, **SOMETIMES**, and **NEVER**.

2

แบบประเมินความสามารถทางภาษา (Language Assessment)

ครูสามารถรับรองผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากการตอบคำถามในแบบทดสอบสั้น ๆ ซึ่งรวมทุกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนมาในหน่วยการเรียนรู้ สิ่งสำคัญ ควรใช้แบบประเมินนี้ภายใต้เงื่อนไขเดียวกันเหมือนเดิมทุกครั้ง ได้แก่ วันเดิม เวลาเดิม และสถานที่เดิมเพื่อที่จะให้หลักฐานการเรียนรู้ของนักเรียนมีความน่าเชื่อถือ

Language Assessment

This is designed to evaluate children's **comprehension and usage** of the new language. For each unit in the Student's Book, there is a photocopiable **Language Assessment Sheet** in this pack. Use them after the children have completed the activities in the Student's Book and the Home Study pages for each unit.

Each Language Assessment has a total of 10 points. The activities are designed to reflect the language and the type of activities the children have seen and practised in the unit.

Try to create the same conditions for each assessment:

- 1 Do the test in the same place at the same time each month.
- 2 Allow 30 minutes for each test.
- 3 Assess the children's language, not their ability to draw or write neatly.

Match the pictures and the parts of the sentences.			
1	I'm cleaning	my room	television.
2	I'm listening	to music.	my homework.
3	I'm doing	my homework.	
4	I'm watching		

After each assessment, record the children's scores in the **Language Assessment Chart** on page 4.

3

แบบประเมินตนเอง (Self-Assessment)

นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนโดยการประเมินตนเองระหว่างการเรียนแต่ละหน่วย ด้วยวิธีนี้นักเรียนจะสามารถเห็นจุดอ่อนและจุดแข็ง และปรับปรุงข้อบกพร่องของตนเอง ครูควรกระตุ้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดด้วยความซื่อสัตย์ ครูและนักเรียนร่วมกันวางเป้าหมายเฉพาะเป็นพิเศษในการทำงานสำหรับหน่วยการเรียนรู้หน่วยต่อไป และติดตามผลเพื่อจะได้เห็นการปรับปรุงที่เกิดขึ้นอย่างแท้จริงของนักเรียน



Self-Assessment

It is important for children to reflect on their own progress to understand that learning is a process. At the end of each unit, draw the chart below on the board and ask the children to copy it in their notebooks. Have them reflect on themselves and their English classes this month.

Month:		
Follows my best:		
Follows do my homework:		
Respect my classmates:		
Think my English is ...		

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

▶ ทำไมต้องเรียนภาษาต่างประเทศ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

▶ เรียนรู้อะไรในภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

* **ภาษาเพื่อการสื่อสาร** การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

* **ภาษาและวัฒนธรรม** การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือน และความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

* **ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น** การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

* **ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก** การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

▶ สารและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

* ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ

* พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง

* พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน

* พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

* บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

* บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

* ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

* ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

* มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และเวลาว่างและนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 300-450 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)

* ใช้ประโยคคำเดียว (One Word Sentence) ประโยคเดียว (Simple Sentence) ในการสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน เช่น Stand up./Sit down./Listen./Repeat./Quiet!/Stop! etc.
	2. ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ตัวอักษร (letter names) เสียงตัวอักษรและสระ (letter sounds) และการสะกดคำ หลักการอ่านออกเสียง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา (stress) ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ (intonation) ในประโยค
	3. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ และกลุ่มคำที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> คำ กลุ่มคำ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 150-200 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)
	4. ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none"> บทอ่านเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวหรือนิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ <ul style="list-style-type: none"> - Yes/No Question เช่น Is it a/an...? Yes, it is./ No, it is not. etc. - Wh-Question เช่น What is it? It is a/an... etc.

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none">• บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ และ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เช่น Hi/Hello/Good morning/Good afternoon/Good evening/I am.../ Goodbye./Bye./Thank you./I am sorry. etc.
	2. ใช้คำสั้นง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none">• คำสั้นที่ใช้ในห้องเรียน
	3. บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none">• คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ เช่น I want.../Please,...etc.
	4. พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none">• คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เช่น What's your name?/My name is.../I am.../ How are you?/I am fine. etc.

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none">• คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง สิ่งต่าง ๆ จำนวน 1-20 ลี ขนาด ตำแหน่งของสิ่งของ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต.2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	<ul style="list-style-type: none">วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	2. บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา	<ul style="list-style-type: none">คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
	3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	<ul style="list-style-type: none">กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่นเกมประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต.2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	<ul style="list-style-type: none">ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต.3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	<ul style="list-style-type: none">คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	<ul style="list-style-type: none">การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none">การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อต่าง ๆ

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 1 หน่วยกิต

ศึกษาวงคำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม จำนวน 150-200 คำ ทั้งที่เป็นคำ และกลุ่มคำที่เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ การเลือกภาพตรงกับความหมายของคำ การระบุตัวอักษร เสียงตัวอักษร เสียงสระ ของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย การอ่านออกเสียง การสะกดคำง่าย ๆ การออกเสียงพยัญชนะต้นคำ พยัญชนะท้ายคำ การออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำและกลุ่มคำ การออกเสียงตามระดับเสียง สูง-ต่ำ ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล ได้แก่ เข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ใช้ในห้องเรียน ภาษาในการฟัง-พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน การตอบคำถาม จากเรื่องที่ฟัง เช่น นิทาน หรือเรื่องใกล้ตัว การใช้ประโยคคำถามและการตอบคำถาม Yes/No Question, Wh-Question, การสนทนาโต้ตอบสั้น ๆ ง่าย ๆ เช่น การทักทาย การกล่าวลา การกล่าวขอบคุณ การกล่าวขอโทษ การแนะนำตนเอง การใช้คำศัพท์ สำนวนภาษาและประโยคที่ใช้บอกความต้องการของตนเอง การพูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญและ กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง การบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อต่าง ๆ

โดยใช้ทักษะและกระบวนการทางภาษา เน้นการฟัง-พูด ใช้ประโยคคำเดียว (One Word Sentence) ประโยคเดียว (Simple Sentence) ในการสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการสื่อสารทางภาษา สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก แสดงความคิดเห็น ได้อย่างเหมาะสมกับวัย เห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ ใฝ่เรียนรู้ มีความภูมิใจในความเป็นไทย สามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

★ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.1/1, ต 1.1 ป.1/2, ต 1.1 ป.1/3, ต 1.1 ป.1/4
- ต 1.2 ป.1/1, ต 1.2 ป.1/2, ต 1.2 ป.1/3, ต 1.2 ป.1/4
- ต 1.3 ป.1/1
- ต 2.1 ป.1/1, ต 2.1 ป.1/2, ต 2.1 ป.1/3
- ต 2.2 ป.1/1
- ต 3.1 ป.1/1
- ต 4.1 ป.1/1
- ต 4.2 ป.1/1
- รวม 16 ตัวชี้วัด

★ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

★ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

Scope and Sequence

Grammar

Vocabulary

Subject Link

unit
1

Page 4

What's your name?
My name's Benny Bounce.
This is my family.

hello, hi, goodbye, mom, dad,
brother, sister, grandma,
grandpa

Social Studies



unit
2

Page 12

I have a kite.
It's blue.

hoop, doll, drum, teddy bear,
ball, kite, red, blue, yellow,
orange, green, pink

Social Studies



unit
3

Page 20

An + a, e, i, o, u
What is it?
It's a dog.
It isn't a monkey.

alligator, dog, cat, owl,
iguana, rabbit, elephant, tiger,
ostrich, lion, monkey, giraffe

Math



unit
4

Page 28

It's a green ruler.
How old are you?
I'm seven.

eraser, pen, book, pencil,
crayon, ruler, one, two, three,
four, five, six, seven, eight,
nine, ten

Math



unit
5

Page 36

Is it a bicycle?
Is it a car?
Yes, it is. No, it isn't.
Is it red and white?

train, truck, ship, car,
airplane, bicycle,
brown, beige, purple,
white, gray, black

Social Studies



Competency Icon Key



Activities that promote self-awareness



Activities that develop critical thinking skills



Activities that promote the use of learning strategies



Activities that encourage cooperative work and effective communication



Activities that create global and social awareness

Grammar

Vocabulary

Subject Link



Page 44

Where's the hoop?
It's under the table.
Matt's upstairs.
Bark's downstairs.

bed, chair, table, closet,
drawer, shelf, bedroom,
bathroom, kitchen, living room,
dining room, yard

English



Page 52

Look! Three pigs!
What are they?
They're cows.
They're pigs.
They aren't brown.
They aren't lemons.

horse, duck, pig, hen, cow,
sheep, banana, apple,
orange, pear, lemon, plum

Science



Page 60

What color are the trees?
Are they red?
Yes, they are. No, they aren't.
What are they?
They're green butterflies.
Where are the men?
They're in the car.

butterfly, tree, flower, ladybug,
bird, squirrel, adult, man,
woman, child, boy, girl

Science



Page 68

How many bubbles are there?
There are ten.

circle, square, diamond,
oval, rectangle, triangle,
eleven, twelve, thirteen,
fourteen, fifteen, sixteen,
seventeen, eighteen,
nineteen, twenty

Math

