**หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ดินในท้องถิ่นของเรา**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12**

**เรื่อง ศึกษาประโยชน์ของดิน : 2**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เวลาเรียน 1 ชั่วโมง



 **มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด**

 **มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ว 3.2เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลง ภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศ

 และภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม
 **ตัวชี้วัด**
 ว 3.2 ป.2/2 อธิบายการใช้ประโยชน์จากดิน จากข้อมูลที่รวบรวมได้

****



 **จุดประสงค์การเรียนรู้**


 1. อธิบายการใช้ประโยชน์จากดินได้ (K)

 2. วาดภาพและระบายสี การใช้ประโยชน์ของดินในท้องถิ่น พร้อมระบุประเภทของดินและประโยชน์

 ที่ได้รับ อย่างรวมพลัง ด้วยความมุ่งมั่นและรับผิดชอบได้ (P)

 3. วางแผนการศึกษาค้นคว้าการใช้ประโยชน์จากดินได้ (P)

 4. มีความมุ่งมั่นและรับผิดชอบ (A)

**สาระการเรียนรู้**

 ดินแต่ละชนิดนำไปใช้ประโยชน์ได้แตกต่างกันตามลักษณะและสมบัติของดิน

 **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

 1. ความสามารถในการสื่อสาร

 - การอธิบาย การฟัง การเขียน การพูดหน้าชั้นเรียน

 2. ความสามารถในการคิด

 - การสังเกต การสำรวจ การคิดวิเคราะห์ การสร้างคำอธิบาย การสื่อความหมาย การทำกิจกรรม ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

 - การแก้ปัญหาขณะปฏิบัติกิจกรรม

 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

 - การทำกิจกรรมกลุ่ม

 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

 (-)

 **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

 1. ใฝ่เรียนรู้

 2. มุ่งมั่นในการทำงาน

 **คำถามสำคัญ**

 (-)

 **การจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)**

 • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • •

 1. นักเรียนแต่ละคนวางแผน ออกแบบ สำรวจการใช้ประโยชน์ของดินในท้องถิ่น

แล้วหาภาพหรือวาดภาพและระบายสี การใช้ประโยชน์ของดินในท้องถิ่น พร้อมเขียนระบุว่า

ดินในท้องถิ่นดังกล่าวเป็นดินชนิดใด และมีประโยชน์อย่างไร จัดทำเป็นชิ้นงาน

การวางแผน ออกแบบ สำรวจการใช้ประโยชน์ของดินในท้องถิ่น เป็นการบูรณาการ

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และวาดภาพและระบายสี พัฒนาปัญญาทางด้านศิลปะ

สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการคิดสร้างสรรค์

 2. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

 • ดินแต่ละชนิดนำไปใช้ประโยชน์ได้แตกต่างกันตามลักษณะและสมบัติของดิน

**ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)**

 • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • •

 3. ผู้แทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาพูดและนำเสนอภาพวาดและระบายสี การใช้ประโยชน์ของดินในท้องถิ่น พร้อมระบุประเภทของดินและประโยชน์ที่ได้รับหน้าชั้นเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน เพื่อน ๆ ร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขให้ถูกต้อง

 4. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงาน

ที่มีแบบแผน

**ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)**

 • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • •

 5. นักเรียนร่วมกันคัดเลือกผลงานที่ดีเด่นจัดทำเป็นนิทรรศการ หรือจัดแสดงผลงาน เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ให้นักเรียนชั้นอื่น ๆ

 6. นักเรียนปั้นสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ จากดิน เช่น ตุ๊กตาสัตว์ต่าง ๆ ถ้วยชาม เครื่องประดับตามความสนใจ แล้วมอบให้น้องหรือผู้ปกครอง

การปั้นสิ่งประดิษฐ์ สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการคิดสร้างสรรค์ และเรียน

อย่างสนุกสนาน

 7. นักเรียนตรวจสอบหรือประเมินขั้นตอนต่าง ๆ ที่เรียนมาในวันนี้มีจุดเด่น จุดบกพร่องอะไรบ้าง มีความสงสัย ความอยากรู้อยากเห็นในเรื่องใดให้ระบุ

 8. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียน ในประเด็นต่อไปนี้
 • สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
 • นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
 • เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
 • นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
 • นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไป

 ได้อย่างไร

 จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอน ว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม

เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

 **สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้**

 1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

 2. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

 3. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาการคิดวิเคราะห์ รายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

 4. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

**ความรู้เพิ่มเติมสำหรับครู**

 ดินมีประโยชน์ต่อมนุษย์และสิ่งมีชีวิตในด้านต่าง ๆ เช่น

 • ด้านการเกษตร ในดินมีอินทรียวัตถุ ธาตุอาหาร และน้ำที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของพืช

 • ด้านการเลี้ยงสัตว์ สัตว์บางชนิด เช่น งู ไส้เดือน แมลง อาศัยอยู่ในดิน ส่วนพืชและหญ้าที่ขึ้นอยู่บนดิน เป็นแหล่งอาหารของสัตว์

 • ด้านแหล่งที่อยู่อาศัย แผ่นดินเป็นที่ตั้งของบ้านเรือน และสิ่งก่อสร้าง

 • ด้านแหล่งเก็บกักน้ำ น้ำที่ซึมอยู่ในดินจะรวมตัวกันเป็นแหล่งน้ำใต้ดิน

**การประเมินการเรียนรู้**

 1. ประเมินความรู้ เรื่อง ส่วนประกอบของดิน (K) ด้วยแบบทดสอบ

 2. ประเมินชิ้นงาน ภาพวาดและระบายสี การใช้ประโยชน์ของดินในท้องถิ่นพร้อมระบุประเภทของดิน

 และประโยชน์ที่ได้รับ (P) ด้วยแบบประเมิน

 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน

 **แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)**

 **แบบประเมินชิ้นงาน การจัดกระทำและนำเสนอภาพวาดและระบายสี**

|  |  |
| --- | --- |
| **รายการการประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| การจัดกระทำและนำเสนอภาพวาดและระบายสี | วาดภาพและระบายสีได้สัมพันธ์กัน และถูกต้องตามหัวข้อเรื่องที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ มีการเชื่อมโยงให้เห็นเป็นภาพรวม | วาดภาพและระบายสีได้สัมพันธ์กับหัวข้อเรื่องที่กำหนด มีความคิดริเริ่ม แต่ไม่มีการเชื่อมโยงให้เห็นเป็นภาพรวม | วาดภาพและระบายสีได้ตามหัวข้อเรื่อง โดยมีครูหรือผู้อื่นให้คำแนะนำ | วาดภาพและระบายสีได้ แต่ไม่สอดคล้องกับหัวข้อเรื่องที่กำหนด |

**ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา**

 ลงชื่อ

 ( )

 ตำแหน่ง

**บันทึกหลังการสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

ปัญหา/อุปสรรค

แนวทางแก้ไข

 ครูผู้สอน

 ( )

 วันที่บันทึก