

แบบประเมินและเกณฑ์การให้คะแนน

1. แบบบันทึกการประเมินการพูด
2. แบบบันทึกการประเมินการออกเสียงคำ
3. เกณฑ์การให้คะแนนการพูด
4. แบบประเมินทักษะการอ่าน
5. แบบประเมินทักษะการฟัง
6. แบบบันทึกการประเมินการทำงานกลุ่ม
7. เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม
8. แบบประเมินตนเองสำหรับนักเรียน (Self Assessment) ในด้านทักษะการพูด

แบบประเมินทักษะการพูดวิชาภาษาอังกฤษ

ชื่อเรื่อง หัวข้อย่อย ชั้นประถมศึกษาปีที่ /

ครั้งที่ วันที่ เดือน พ.ศ.

- สิ่งที่ประเมิน
1. การออกเสียงคำศัพท์
 2. บุคลิก, การแสดงสีหน้าท่าทางขณะสนทนา

ชื่อนักเรียน	ความถูกต้อง			ความคล่องแคล่ว			การแสดงท่าทาง			หมายเหตุ
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

ระดับคะแนน: ประเด็นประเมิน

ความถูกต้อง

- 3 = ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำ มีระดับเสียงสูง-ต่ำในประโยคถูกต้อง
- 2 = ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ไม่มีเสียงเน้นหนักในคำ ไม่มีระดับเสียงสูง-ต่ำในประโยค
- 1 = ออกเสียงคำศัพท์และประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเสียงเน้นหนักในคำ ไม่มีระดับเสียงสูง ต่ำในประโยค

ความคล่องแคล่ว

- 3 = พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้
- 2 = พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วง ๆ สื่อสารได้ไม่ชัดเจน
- 1 = พูดได้บางคำ สื่อความหมายไม่ได้

บุคลิก การแสดงท่าทางประกอบการสนทนา

- 3 = แสดงสีหน้าท่าทางประกอบการสนทนาอย่างเป็นธรรมชาติ
- 2 = แสดงสีหน้าท่าทางประกอบการพูดแต่ขาดความมั่นใจในการแสดงออก
- 1 = ไม่มีท่าทางประกอบการพูด ขาดความมั่นใจ

แบบประเมินทักษะการพูด

ชื่อเรื่อง หัวข้อย่อย ชั้นประถมศึกษาปีที่ /
 ครั้งที่ วันที่ เดือน พ.ศ.

สิ่งที่ประเมิน การออกเสียงระดับตัวอักษร ระดับคำ ระดับประโยค

ชื่อ สกุล นักเรียน	การออกเสียงระดับตัวอักษร					ระดับคำ						ระดับประโยค					
						ความถูกต้อง			ความคล่องแคล่ว			ความถูกต้อง			ความคล่องแคล่ว		
	/.../	/.../	/.../	/.../	/.../	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	☺	☺	☺	☺	☺												
2	☺	☺	☺	☺	☺												
3	☺	☺	☺	☺	☺												
4	☺	☺	☺	☺	☺												
5	☺	☺	☺	☺	☺												
	☺	☺	☺	☺	☺												
	☺	☺	☺	☺	☺												

เกณฑ์การประเมินการออกเสียงตัวอักษร

- ถูกต้องสมบูรณ์
- ถูกต้องเป็นบางส่วน
- ต้องปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจงสำหรับครู

ในการประเมินทักษะการพูดสนทนา

ครูควรประเมินให้ครบ

1. การออกเสียงตัวอักษรในคำให้ถูกต้อง
2. การออกเสียงคำและเสียงหนักเบาในคำ
3. การออกเสียงสูงต่ำในประโยค

ระดับคะแนน: ประเด็นประเมิน

ความถูกต้อง

- 3 = ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์ พร้อมแสดงท่าทางเหมาะสม
- 2 = ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ไม่มีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์ ไม่มีท่าทางเหมาะสม
- 1 = ออกเสียงคำ/ประโยคไม่ถูกต้องทำให้สื่อสารไม่ได้ พูดได้น้อยมาก

ความคล่องแคล่ว

- 3 = พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้
- 2 = พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วง ๆ สื่อสารได้ไม่ชัดเจน
- 1 = พูดได้บางคำ สื่อความหมายไม่ได้

แบบบันทึกการประเมินการพูด

ชื่อเรื่อง หัวข้อย่อย ชั้นประถมศึกษาปีที่/.....

ครั้งที่ วันที่ เดือน พ.ศ.

สิ่งที่ประเมิน

1. การออกเสียงคำและเสียงหนักเบาในคำ
2. การออกเสียงสูงต่ำในประโยค
3. ความคล่องแคล่ว
4. การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	คะแนนรวม	สรุปผลการประเมิน	
		20	12	8	40	ผ่าน	ไม่ผ่าน

หมายเหตุ นักเรียนที่ได้คะแนน 32 คะแนน (80%) ขึ้นไปถือว่า ผ่าน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน				น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้นหนัก ในคำ/ประโยค อย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้นหนัก ในคำ/ประโยคเป็น ส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง เป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียง เน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคไม่ถูกต้อง สื่อสารไม่ได้	5	20
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกัก บ้าง แต่ยังพอ สื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุด เป็นช่วง ๆ ทำให้ สื่อสารไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมายไม่ได้	3	12
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบ การพูด	แสดงท่าทางและ พูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับ บทพูด	พูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับ บทพูด แต่ไม่มี ท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็นธรรมชาติ ขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	2	8
รวม					10	40

แบบบันทึกการประเมินการอ่าน

ชื่อเรื่อง หัวข้อย่อย ชั้นประถมศึกษาปีที่ /

ครั้งที่ วันที่ เดือน พ.ศ.

สิ่งที่ประเมิน การอ่านออกเสียง

ที่	เกณฑ์การประเมิน	อ่านออกเสียง ได้ถูกต้อง ต่อเนื่อง คล่องแคล่ว	อ่านออกเสียง ได้ถูกต้อง ต่อเนื่อง ติดขัดเป็น บางครั้ง	อ่านออกเสียง ได้ถูกต้อง บางส่วน และ ไม่ต่อเนื่อง ตะกุกตะกัก	ออกเสียง ไม่ได้	สรุปผลการประเมิน	
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชื่อ-นามสกุล							

หมายเหตุ นักเรียนที่ได้รับผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไปถือว่า ผ่านประเมิน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินทักษะการฟัง

ชื่อเรื่อง หัวข้อย่อย ชั้นประถมศึกษาปีที่ /

ครั้งที่ วันที่ เดือน พ.ศ.

- สิ่งที่ประเมิน
1. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง
 - 2.

ชื่อ สกูล นักเรียน	ระดับความสามารถในการฟัง		
			

เกณฑ์การประเมิน



(ขนมปังเต็มแผ่น) สามารถปฏิบัติตาม/ระบุสิ่งที่ฟังได้อย่างสมบูรณ์



(ขนมปังหักครึ่ง) สามารถปฏิบัติตาม/ระบุสิ่งที่ฟังได้แต่ไม่สมบูรณ์



(ขนมปังป่น) ไม่สามารถปฏิบัติตาม/ระบุสิ่งที่ฟังได้

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบบันทึกการประเมินการทำงานกลุ่ม

ชื่อเรื่อง หัวข้อย่อย ชั้นประถมศึกษาปีที่ /
 ครั้งที่ วันที่ เดือน พ.ศ.

- สิ่งที่ประเมิน
1. ความร่วมมือในการทำงาน
 2. ทักษะที่ดีต่อการทำงาน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ความร่วมมือ ในการทำงาน	ทัศนคติที่ดี ต่อการทำงาน	คะแนนรวม	สรุปผลการประเมิน	
		6	4	10	ผ่าน	ไม่ผ่าน

หมายเหตุ นักเรียนที่ได้คะแนน 8 คะแนน (80%) ขึ้นไปถือว่า ผ่าน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	4	3	2	1	น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน
ความถูกต้อง	วางแผนร่วมกัน ยอมรับข้อตกลง ของกลุ่ม ทำตาม ขั้นตอน ช่วยเหลือ เพื่อนในกลุ่ม	ส่วนใหญ่ร่วม วางแผน ยอมรับ ข้อตกลง ทำตาม ขั้นตอน ช่วยเหลือ เพื่อนในกลุ่ม	วางแผนร่วมกันทำ ตามขั้นตอนน้อย ไม่ช่วยเหลือเพื่อน ในกลุ่ม	บางคนร่วม วางแผน ไม่ช่วยเหลือ เพื่อนในกลุ่ม	3	12
ความคล่องแคล่ว	มีส่วนร่วมรับผิดชอบ ตั้งใจเต็มใจ ทำงานที่รับมอบ หมายอย่างมี ความสุข	ส่วนใหญ่ รับผิดชอบ ตั้งใจ ทำงานที่รับมอบ หมายอย่างมี ความสุข	บางคนรับผิดชอบ ตั้งใจทำงานที่รับ มอบหมาย	ขาดความ รับผิดชอบ ทำงาน ที่รับมอบหมายไม่ สำเร็จ	2	8
รวม					5	20





แบบประเมินตนเองทักษะการพูด สำหรับนักเรียน (Self Assessment)

ชื่อเรื่อง หัวข้อย่อย ชั้นประถมศึกษาปีที่ /

ครั้งที่ วันที่ เดือน พ.ศ.

- สิ่งที่ประเมิน
1. ความถูกต้องของการออกเสียงคำศัพท์ ประโยค
 2. ความคล่องแคล่วของการพูด
 3. การแสดงท่าทาง น้ำเสียง ประกอบการพูด

คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางประเมินตามความเป็นจริง

ระดับ	Very Good	Good	Fair	Poor
ประเด็น การประเมิน				
1. ฉันพูดออกเสียงคำศัพท์/ ประโยคได้ถูกต้อง				
2. ฉันพูดออกเสียงคำศัพท์/ ประโยคได้คล่องแคล่ว				
3. การแสดงท่าทาง/น้ำเสียง ประกอบการพูดของฉัน				

การประเมินความสามารถทางภาษาครั้งที่ 1

แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 - 2

จุดประสงค์ของการทดสอบ

1. นักเรียนสามารถสะกดคำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพกับคำศัพท์ที่เป็นคำกริยาได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถเขียนประโยคคำสั่งง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

เกณฑ์การให้คะแนน

แบบทดสอบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แบบทดสอบแบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 สะกดคำ 4 ข้อ

8 คะแนน

ส่วนที่ 2 เลือกใช้ This is/These are 2 ข้อ

2 คะแนน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แบบทดสอบแบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ 3 ข้อ

3 คะแนน

ส่วนที่ 2 เลือกคำที่ให้มาใส่ลงในช่องว่างเพื่อประกอบกันเป็นคำสั่ง 4 ข้อ

4 คะแนน

ส่วนที่ 3 เขียนคำสั่งให้ถูกต้อง 3 ข้อ

3 คะแนน

เวลาในการทำแบบทดสอบ

1 ชั่วโมง

การประเมินความสามารถทางภาษาครั้งที่ 2

แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 - 4

จุดประสงค์ของการทดสอบ

1. นักเรียนสามารถสะกดคำและจับคู่ภาพกับคำศัพท์ที่เป็นชื่ออาชีพได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนประโยคสั้น ๆ เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของตนเองและผู้อื่นได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเขียนประโยคปฏิเสธง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

เกณฑ์การให้คะแนน

แบบทดสอบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แบบทดสอบแบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 เติมตัวอักษรที่ขาดหายไป และเลือกรูปภาพที่มีความหมายตรงกับคำศัพท์ 5 ข้อ

5 คะแนน

ส่วนที่ 2 เขียนประโยคปฏิเสธ 5 ข้อ

5 คะแนน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แบบทดสอบแบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ตอบคำถามจากการอ่านเรื่องสั้น ๆ ด้วยการเขียนวงกลมล้อมรอบภาพ 5 ข้อ

5 คะแนน

ส่วนที่ 2 เขียนประโยคปฏิเสธ 5 ข้อ

5 คะแนน

เวลาในการทำแบบทดสอบ

1 ชั่วโมง

การประเมินความสามารถทางภาษาครั้งที่ 3

แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 - 6

จุดประสงค์ของการทดสอบ

1. นักเรียนสามารถเขียนประโยคให้ข้อมูลตามที่ได้เห็นจากภาพได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเลือกรูปประโยคเพื่อใช้ให้ข้อมูลตามภาพได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถระบุสิ่งที่มีลักษณะตรงข้ามกันได้ถูกต้อง
5. นักเรียนสามารถเขียนคำคุณศัพท์บอกลักษณะของบุคคล สัตว์ และสิ่งของ ได้ถูกต้อง
6. นักเรียนสามารถวาดรูปให้สื่อความหมายตรงตามข้อความที่อ่านได้ถูกต้อง

เกณฑ์การให้คะแนน

แบบทดสอบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แบบทดสอบแบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

- | | | |
|-----------|--|---------|
| ส่วนที่ 1 | เขียนประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับภาพ 3 ข้อ | 3 คะแนน |
| ส่วนที่ 2 | เรียงตัวสะกดของคำศัพท์ให้ถูกต้อง 4 ข้อ | 4 คะแนน |
| ส่วนที่ 3 | เลือกใช้รูปประโยคให้ตรงตามความหมายของภาพ 3 ข้อ | 3 คะแนน |

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แบบทดสอบแบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

- | | | |
|-----------|---|---------|
| ส่วนที่ 1 | จับคู่ภาพที่มีความหมายตรงข้ามกันและเขียนคำคุณศัพท์ที่บอกลักษณะของบุคคล สัตว์ และสิ่งของ 8 ข้อ | 8 คะแนน |
| ส่วนที่ 2 | อ่านข้อความสั้น ๆ แล้ววาดภาพให้มีความหมายตรงกับข้อความที่อ่าน 1 ข้อ | 2 คะแนน |

เวลาในการทำแบบทดสอบ

1 ชั่วโมง

การประเมินความสามารถทางภาษาครั้งที่ 4

แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 - 9

จุดประสงค์ของการทดสอบ

1. นักเรียนสามารถเขียนประโยคบอกจำนวนสิ่งทีบุคคลในภาพมีได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเรียงตัวสะกดที่สลับกันให้ถูกต้องและนำคำศัพท์ที่เรียงตัวสะกดแล้วมาเขียนเป็นประโยคได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเขียนชื่อวันในสัปดาห์ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถเลือกภาพตรงตามความหมายของของคำได้ถูกต้อง
5. นักเรียนสามารถวาดรูปให้สื่อความหมายตรงตามข้อความที่อ่านได้ถูกต้อง

เกณฑ์การให้คะแนน

แบบทดสอบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แบบทดสอบแบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

- | | | |
|-----------|---|---------|
| ส่วนที่ 1 | เขียนประโยคบอกจำนวนสิ่งทีบุคคลในภาพมี 4 ข้อ | 4 คะแนน |
| ส่วนที่ 2 | เรียงตัวสะกดของคำศัพท์ให้ถูกต้องและนำคำศัพท์มาเขียนเป็นประโยค 3 ข้อ | 6 คะแนน |

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แบบทดสอบแบ่งเป็น 2 ส่วนดังนี้

- | | | |
|-----------|--|---------|
| ส่วนที่ 1 | เขียนชื่อวันในสัปดาห์ 4 ข้อ | 4 คะแนน |
| ส่วนที่ 2 | ดูตารางสอน แล้วเขียนข้อความบอกว่าวิชาไหนเรียนวันอะไร 6 ข้อ | 6 คะแนน |

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 แบบทดสอบแบ่งเป็น 3 ส่วนดังนี้

- | | | |
|-----------|--------------------------------------|---------|
| ส่วนที่ 1 | เลือกภาพตรงตามความหมายของของคำ 6 ข้อ | 6 คะแนน |
| ส่วนที่ 2 | วาดภาพตามคำสั่ง 4 ข้อ | 4 คะแนน |

เวลาในการทำแบบทดสอบ

1 ชั่วโมง